



Agrupamento de Escolas de Fazendas de Almeirim

PCT

8ºA

PROJECTO CURRICULAR DE TURMA 8ºA
2010-2011



Ano lectivo 2010-2011 | Directora de Turma: Olga Duarte

Índice

Conteúdo

Introdução.....	4
1.Os alunos da turma	6
1.1.Registo Fotográfico dos alunos	7
1.2.Horário da Turma	8
1.3.Equipa Educativa	9
2.Fundamentação do Projecto	10
2.1.Caracterização da Turma	10
2.2.A turma face à escola	11
2.2.1.Disciplinas preferidas e menos apreciadas	11
2.2.2.Actividades de sala de aula preferidas.....	11
2.2.3.Expectativas futuras.....	12
2.2.4.Factores mais referidos para o insucesso escolar.....	12
2.2.Perfil da turma	13
2.3.Metas e prioridades	14
2.4.Competências gerais a desenvolver.....	14
2.5.Competências transversais	14
3.Organização do trabalho de Equipa	15
3.1 Plano de operacionalização do Projecto Curricular de Turma.....	15
Recursos	17
3.2.Adequação de estratégias a situações concretas da turma.....	38
A aluna participa claramente nas actividades propostas	61
Revelou capacidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.....	61
3.3 Articulação das áreas disciplinares	63
4.Desenvolvimento de Competências Transversais.....	64
4.1. Métodos de Trabalho e de Estudo:	64
4.2 Comunicação	64
4.3 Estratégias Cognitivas.....	64
5.Planificação das actividades da turma	65
5.1. Articulação das áreas disciplinares com o PAA (ainda não está completo).....	65

5.2. Planificação da Área Curricular Não Disciplinar: Formação Cívica.....	67
5.3. Planificação da Área Curricular Não Disciplinar: Estudo Acompanhado	69
5.4. Planificação da Área Curricular Não Disciplinar: Área de Projecto	71
6. Participação dos Encarregados de Educação no Processo Educativo.....	72
6.1. 1º Período	72
2º Período	72
3º Período	74
7. Avaliação	74
7.1 Intermédia 1º Período.....	74
7.2. Avaliação – Final 1º Período.....	75
7.2.1. Os alunos	75
7.2.2. O Projecto.....	77
7.3. Avaliação – Intercalar 2º Período.....	82
7.3.1. Os alunos	82
7.3.2. O projecto.....	103
7.4. Avaliação – Final 2º Período.....	104
7.4.1. Os alunos	104
7.4.2. O projeto	109
7.5. Avaliação – final 3º Período	114
7.5.1. Os alunos	114
7.5.2. O projeto	121
7.6. Avaliação – Reunião extraordinária de avaliação - 3º Período	126
7.6. Avaliação – Reunião - 3º Período	127
ANEXOS	159
ANEXO I – PEI DO ALUNO ANDRÉ ROSA, Nº 4	135
ANEXO II – RELATÓRIO PEDAGÓGICO – ANDRÉ ROSA, Nº 4.....	148
ANEXO III – RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO – ANDRÉ ROSA, Nº 4.....	149
ANEXO IV – PROPOSTA DE TUTORIA – ALEXANDRE OLIVEIRA.....	159
ANEXO V – PROPOSTA DE TUTORIA – DANIELA MOREIRA	160
ANEXO VI – PROPOSTA DE TUTORIA – KARINA OLIVEIRA	161
ANEXO VII - FOTOS.....	162

*“A Educação é um processo social,
é desenvolvimento.
Não é a preparação para a vida,
é a própria vida.”*

John Dewey

Introdução

O Projecto Curricular de Turma, de acordo com o que está previsto no Decreto-lei n.º 6 / 2001 de 18 de Janeiro, pretende assegurar que o Currículo Nacional, centrado em competências essenciais e em experiências de aprendizagem/actividades, contribua para que os alunos desenvolvam as competências gerais que estão definidas para o ensino básico.

Neste sentido, este documento procura dar resposta aos problemas diagnosticados na turma do 7º, definindo o conjunto de estratégias de concretização e de desenvolvimento de competências previstas no currículo nacional e, num sentido mais específico e adequado à realidade local, no projecto curricular de escola. Assim está subjacente a este projecto, que se pretende construir com a vontade de todos, e com o indispensável trabalho de equipa, o Projecto Educativo da Escola **“Unidos na construção de um escola para todos”** e o Projecto Curricular de Escola.

Deste modo, pretendemos dar o nosso contributo: agir para proporcionar o sucesso educativo a todos e a cada um, promovendo a sua realização pessoal e social.

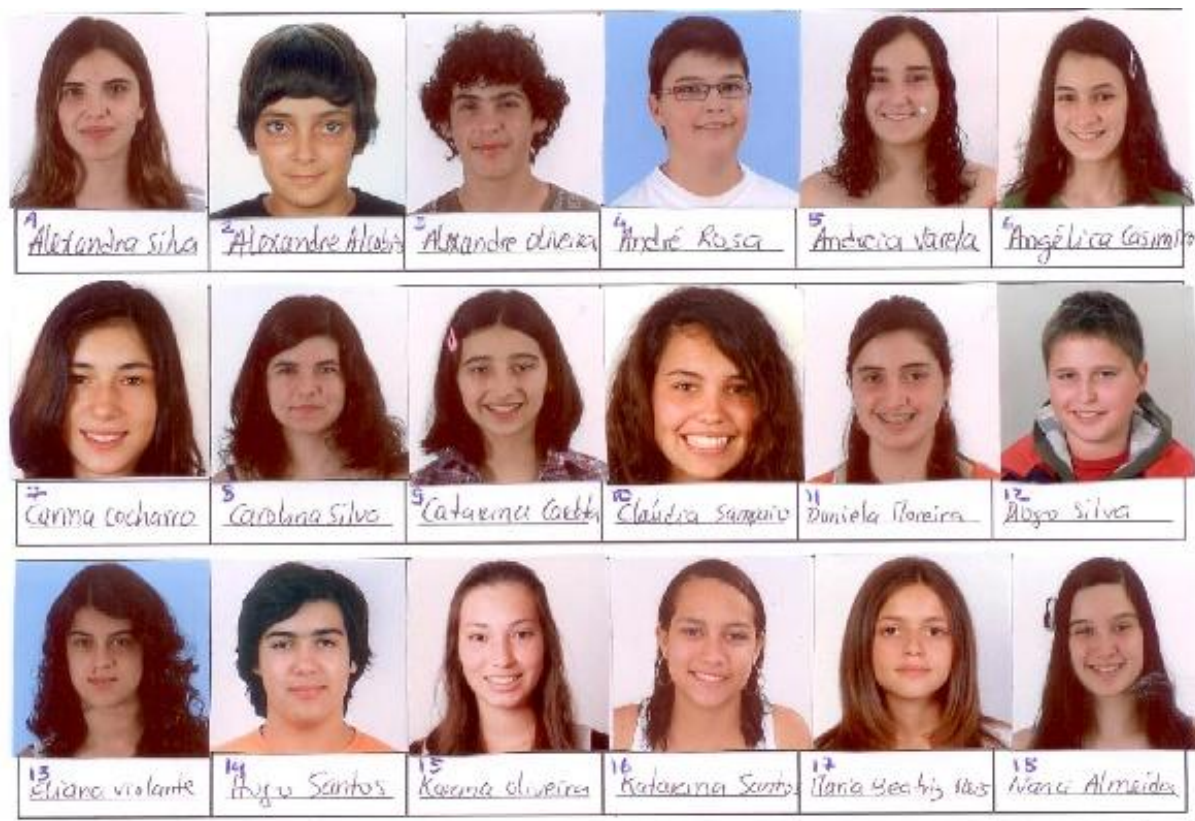
Pretende-se assim reforçar a teia de relações que ligam todas as partes; responsabilizar os pais e encarregados de educação no percurso dos seus educandos; desenvolver medidas que possibilitem encontrar percursos adequados a cada aluno; centrar a acção nos objectivos, nos resultados esperados; aceitar e gerir as diferenças; promover a inclusão; a cooperação; a expressão livre e a liberdade de escolha; fomentar a articulação horizontal dos conteúdos do ensino e a integração dos saberes; explorar as motivações e interesses dos Alunos, adaptando as estratégias de ensino às suas características.

Mas porque estamos conscientes que este projecto não será uma linha recta sem hesitações, vamos avaliar, corrigir e articular procedimentos e métodos de trabalho que contribuam para a rentabilização do processo ensino/aprendizagem. Só assim se cumprirá a nossa missão de fornecer a cada um destes alunos os melhores ingredientes para o seu sucesso.

1. Os alunos da turma

Nº	Nome	idade	Data de nascimento	Ret.	Escalão	EMRC	Cartão
1	Alexandra Filipa Duarte da Silva	14	21/02/96	2º	A		Vermelho
2	Alexandre Arrojado Alcobio	13	31/01/97	-	-		Vermelho
3	Alexandre José Bastos Oliveira	13	23/08/97	-	A		Vermelho
4	André Rosa			8º	-		Verde
5	Andreia Sofia Costa Varela	13	10/08/97	-			Verde
6	Angélica Filipa Estevão Casimiro	13	11/05/97	-			Verde
7	Carina Isabel Lucas Cocharro	15	12/09/95	2º,7º			Verde
8	Carolina Pereira da Silva	13	10/01/97	-			Verde
9	Catarina Alexandra da Silva Cardeta	13	14/11/97	-			Verde
10	Cláudia Margarida Alçaçarenho Sampaio	13	09/07/97	-			Verde
11	Daniela Batista Moreira	14	04/07/97	7º			Vermelho
12	Diogo Rafael Veiga da Silva	12	30/09/97	-			Verde
13	Eliana Bento Violante	13	18/01/97	-			Verde
14	Hugo Alexandre Pereira dos Santos	15	30/05/95	4º, 7º			Verde
15	Karina Lais da Silva de Oliveira	14	03/10/95	7º			Verde
16	Katarina Ferreira Santos	13	11/03/95	-			Vermelho
17	Maria Beatriz Bento Reis	12	13/09/97	-			Verde
18	Nanci Carolina da Silva Almeida	13	30/07/97	-			Verde

1.1. Registo Fotográfico dos alunos



DELEGADO DE TURMA	SUB-DELEGADO DE TURMA
Nanci Carolina da Silva Almeida	Katarina Lais da Silva de Oliveira

1.2. Horário da Turma

Horas	2ª Feira	Sala	3ª Feira	Sala	4ª Feira	Sala	5ª Feira	Sala	6ª Feira	Sala
8.30- 9.15			HIST	14	GEO	1	ET/EM	EVT2/EM		
9.15- 10.00	ING	FQ2	HIST	14	GEO	1	ET/EM	EVT2/EM	FRANC	EV
10.20- 11.05	MAT	CN1	EF	PV	MAT	FQ1	ING	SE2	FQ/CN	FQ2/CN1
11.05- 11.50	MAT	CN1	EF	PV	MAT	FQ1	ING	SE2	FQ/CN	FQ2/CN1
12.00- 12.45	L. P.	FQ2			LP	SE2	HIST	SE2	CN/FQ	FQ2/CN1
12.45- 13.30	L.P'.	FQ2	SE	10	LP	SE2	EF	PV	CN/FQ	FQ2/CN1
13.45- 14.30			EA	CN1						
14.30- 15.15	EMRC	7	EA	CN1			AE MAT	11	FC	11
15.30 – 16.15	AP	2	FRANC	CN1			AE LP	17	EV	EV
16.15- 17.00	AP	2	FRANC	CN1			AE I	17	EV	EV

HORÁRIO DE ATENDIMENTO DA DIRECTORA DE TURMA

5ª feira

13h45-14h30

1.3. Equipa Educativa

ÁREAS CURRICULARES	DOCENTES
Língua Portuguesa	Olga Cristina Costa Nunes Duarte
Língua Estrangeira I – Inglês	Cassilda Maria Almeida Carlos
Língua Estrangeira II – Francês	Maria Manuel Teixeira
História	Salomé Matos Heitor
Matemática	Fernanda Jorge Maricato Malva
Ciências Físico-Químicas	Ana Isabel Rodrigues
Ciências Naturais	Susana Manuela Emerenciano
Geografia	Ana Paula Galego Joaquim
Educação Física	Luiz Filipe Esteve Neves Inês
Educação Visual	Maria do Carmo Cardoso da S. Dias
Educação Tecnológica	
Educação Musical	José Manuel Matias Nogueira
E.M.R.C.	
Área de Projecto	João Pedro Arraiolos
Estudo Acompanhado	Fernanda Jorge Maricato Malva
Formação Cívica	Olga Cristina Costa Nunes Duarte
AE LP	Olga Cristina Costa Nunes Duarte
AE Ing	Cassilda Maria Almeida Carlos
AE Mat	Fernanda Jorge Maricato Malva
Sala de Estudo	Maria do Carmo Cardoso da S. Dias

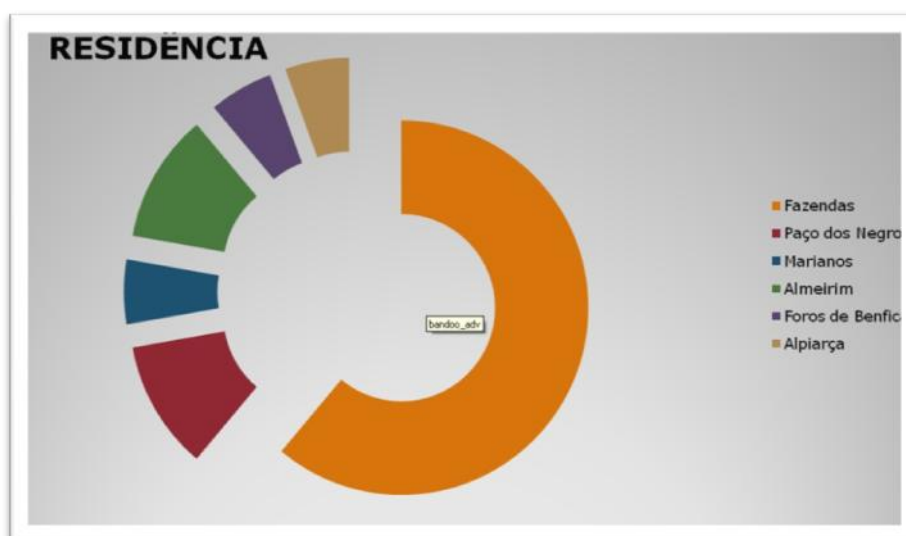
2. Fundamentação do Projecto

2.1. Caracterização da Turma

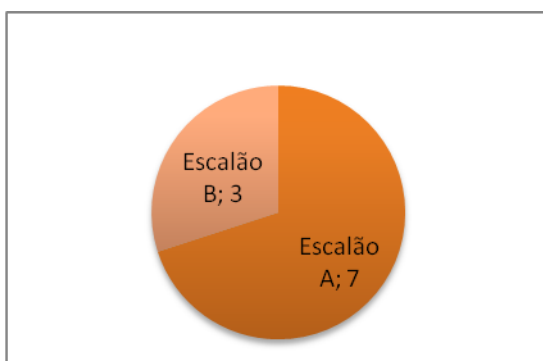
A turma é constituída por um número total de 18 alunos, sendo 13 do sexo feminino e 5 do sexo masculino.

A média de idades é de 13 anos até ao final do ano lectivo, o que se enquadra de um modo geral com o ano de escolaridade em que se encontra.

Os alunos residem na sua maioria nas Fazendas de Almeirim, no entanto há dois alunos que residem em Almeirim, dois em Paço dos Negros, um em Foros de Benfica, um em Marianos e um em Alpiarça.



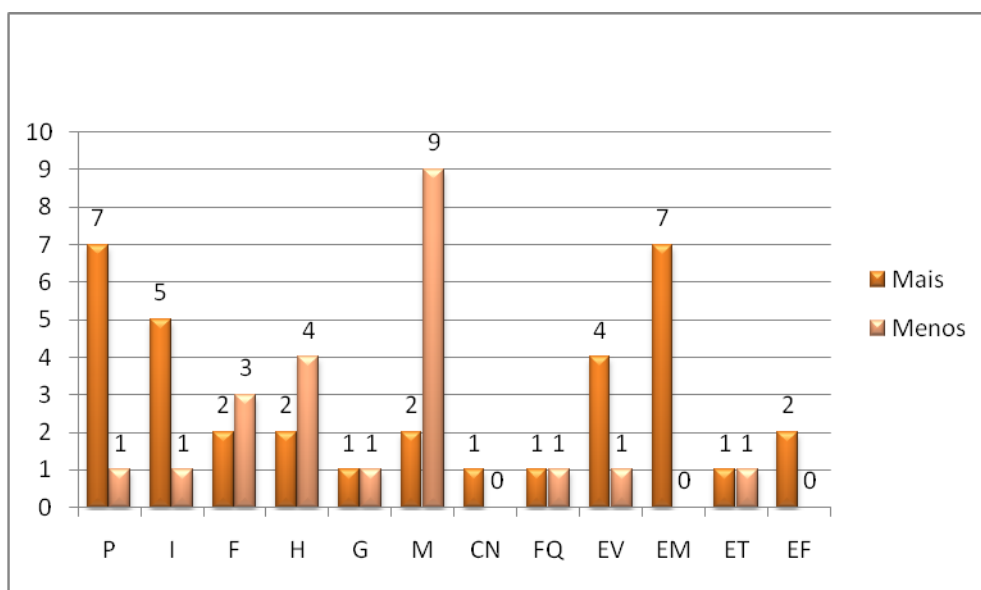
O aluno número quatro, André Rosa, encontra-se a repetir o 8º ano. Sete alunos beneficiam de Escalão A e três alunos de escalão B.



2.2. A turma face à escola

2.2.1. Disciplinas preferidas e menos apreciadas

Quanto às disciplinas preferidas, os alunos na sua maioria elegem, as disciplinas de: Língua Portuguesa, Educação Musical e Inglês. No que diz respeito às disciplinas menos apreciadas, os alunos indicam: Matemática e História.



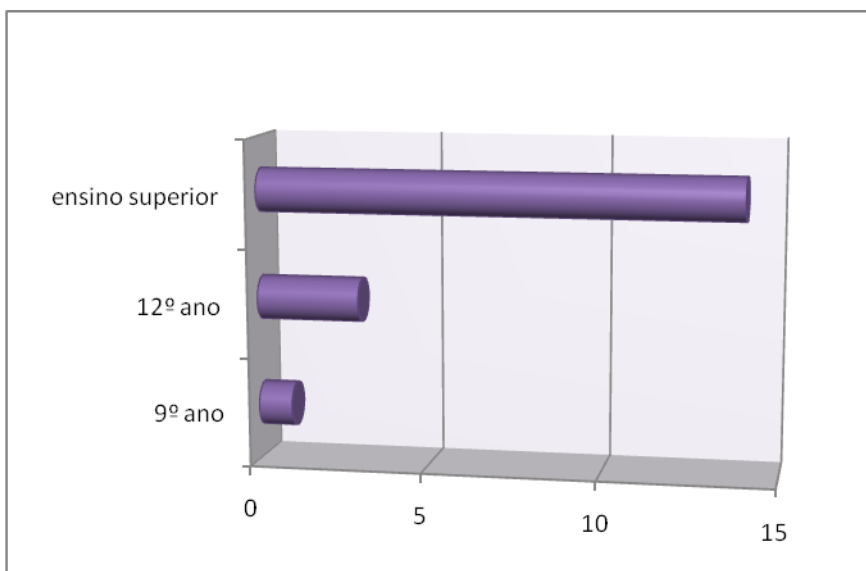
2.2.2. Actividades de sala de aula preferidas

Quando questionados sobre as actividades que preferem ver dinamizadas nas aulas, os alunos elegem as aulas com trabalho de grupo, seguido de aulas com material áudio-visual e a terceira preferência vai para trabalhos de pesquisa.



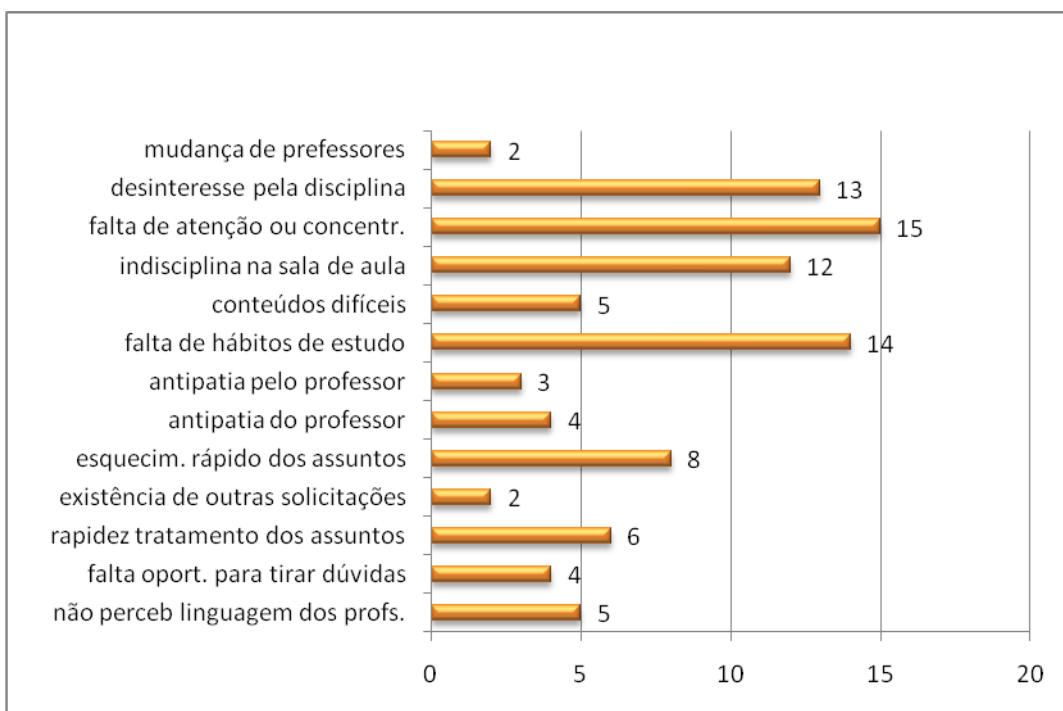
2.2.3. Expectativas futuras

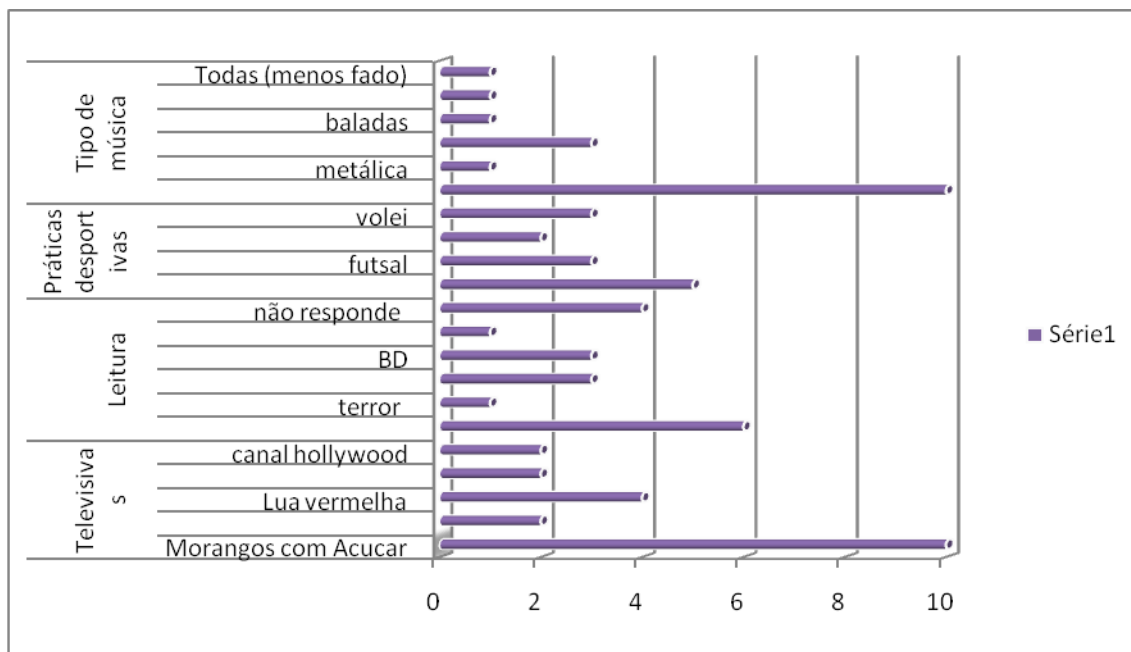
Quanto às expectativas para o futuro, 14 alunos pretende prosseguir estudos até ao Ensino Superior, o que pode ser considerado um ponto forte da turma.



2.2.4. Factores mais referidos para o insucesso escolar

Quando aos factores principais que, na opinião dos alunos, mais contribuem para o insucesso escolar, referem sobretudo a falta de atenção/ concentração, a falta de hábitos de estudo e o desinteresse pela disciplina.





2.2. Perfil da turma

Tendo como referência a caracterização da Turma, bem como a análise da ficha de diagnóstico de dificuldades/problemas, preenchida por todos os Professores do Conselho de Turma, foram identificados como pontos fortes:

- Utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC);
- Respeito pelos outros;
- Criatividade

Como pontos fracos

- Atenção/concentração;
- Aquisição/ aplicação de conhecimentos;
- Falta de realização de trabalhos de casa;
- Falta de interesse e de empenho;
- Falta de hábitos e métodos de trabalho e estudo;

- Comportamento desadequado e dificuldades ao nível da compreensão e interpretação de ideias.

2.3. Metas e prioridades

Foram estabelecidas como prioridades educativas para a globalidade da turma de acordo com o respectivo perfil, sendo estas as seguintes:

- Melhorar a atenção/concentração;
- Desenvolver hábitos e métodos de trabalho;
- Assimilar e relacionar conhecimentos;
- Desenvolver a capacidade de compreensão e interpretação de ideias;
- Melhorar o empenho nas tarefas propostas
- Consolidar as competências essenciais ao nível da língua materna;
- Promover a saúde e a qualidade de vida

2.4. Competências gerais a desenvolver

3 – Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.

5 – Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visados;

6 – Pesquisa, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;

10 – Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida.

2.5. Competências transversais

- Métodos de trabalho e de estudo
- Relacionamento interpessoal e de grupo

3. Organização do trabalho de Equipa

3.1 Plano de operacionalização do Projecto Curricular de Turma

Finalidades do Projecto	<ul style="list-style-type: none">a) Melhorar a atenção/ concentração;b) Desenvolver hábitos e métodos de trabalho;c) Assimilar e relacionar conhecimentos;c) Desenvolver a capacidade de compreensão e interpretação de ideias;d) Melhorar o empenho nas tarefas propostas;e) Consolidar as competências essenciais ao nível da língua materna ef) promover a saúde e a qualidade de vida
-------------------------	--

Competências Priorizadas a Desenvolver

3-Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.

5-Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visado.

6- Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável

10- Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida (d

OPERACIONALIZAÇÃO ESPECÍFICA

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES E NÃO DISCIPLINARES			
COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS A DESENVOLVER	ACÇÕES A DESENVOLVER POR CADA PROFESSOR	Recursos	Avaliação
<p>LÍNGUA PORTUGUESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar, ordenar e reter informação. - Expressar-se de forma ordenada com coerência lógica e sintáctica. - Ler e interpretar textos de natureza diversificada. - Distinguir texto narrativo de texto dramático e de texto poético. - Identificar os diversos tipos de texto do património oral. - Conhecer os constituintes da narrativa. - Ler fluentemente. - Produzir textos por iniciativa própria / do professor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho. - Fichas de leitura. - Fichas formativas. - Trabalhos de grupo. - Leitura silenciosa, oral, expressiva. - Redacção de textos. - Transformação de textos. - Reconto oral e escrito. - Correção dos trabalhos de casa. - Comentário de texto. - Exercícios de análise sintáctica . - Leitura em voz alta, silenciosa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas formativas - Fichas de trabalho - Fichas de leitura - Manual de Língua Portuguesa - Gramática da Língua Portuguesa - Acetatos - Quadro e giz - Caderno diário - Dicionário de Língua portuguesa - Caderno de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Contínua • Formativa

<p>- Manifestar, por escrito, a compreensão do que ouve e do que lê.</p> <p>- Identificar as características do texto dramático.</p> <p>- Reconhecer características do texto poético.</p> <p>- Reconhecer alguns recursos estilísticos.</p> <p>- Usar adequadamente os conteúdos gramaticais leccionados.</p> <p>- Escrever com correcção, a nível da ortografia, acentuação, pontuação, sintaxe e organização gráfica.</p>	<p>- Leitura expressiva, dramatizada.</p>	<p>- Portfolio</p> <p>- Computador</p> <p>- Internet</p>	
<p>FRANCÊS</p> <p>⇒ Desenvolver a competência comunicativa em Língua Francesa.</p> <p>⇒ Conhecer novas estruturas linguísticas.</p> <p>⇒ Aplicar estruturas linguísticas</p>	<p>⇒ Fichas formativas.</p> <p>⇒ Fichas de trabalho.</p> <p>⇒ Interpretação de diferentes tipos de texto.</p>	<p>Manual: Mots Croisés</p> <p>Livro de actividades</p> <p>Acetatos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Contínua • Formativa

<p>estudadas.</p> <p>⇒ Escrever diferentes tipos de texto (anúncios, legendas, respostas, composições...)</p> <p>⇒ Dominar os principais actos de linguagem.</p> <p>⇒ Ler expressivamente.</p> <p>Descodificar e compreender mensagens icónicas (escritas e orais).</p>	<p>⇒ Simulação de determinadas situações relacionadas com os conteúdos estudados.</p> <p>⇒ Produção de diferentes tipos de texto.</p> <p>⇒ Dramatização de diálogos.</p> <p>⇒ Leitura expressiva.</p> <p>⇒ Trabalhos de grupo.</p> <p>⇒ Diálogo professor/alunos; alunos/Professor.</p>	<p>Fichas informativas</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Cassete</p> <p>CDs</p> <p>Power-point</p> <p>Leitor Vídeo/DVD</p>	
<p>INGLÊS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreender (ouvir, ver, ler) <p>1. Identificação de uma acção/ tarefa a realizar a partir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de textos • Audição de textos 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual escolar • Caderno de actividades 	

<p>das respectivas instruções de execução;</p> <p>4. Identificação de uma personagem, objecto, objecto, lugar, a partir da sua descrição;</p> <p>5. Identificação, num texto narrativo, de sequências de acontecimentos, de personagens e lugares e suas características;</p> <p>• Interagir (ouvir, falar, ler, escrever)</p> <p>1. Participação em conversas sobre assuntos do quotidiano e da actualidade;</p> <p>2. Participação em conversas no contexto das actividades da aula;</p> <p>6. Adequação de comportamentos comunicativos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de expressão oral • Descrição de imagens e de pessoas • Produção escrita: diálogos/ parágrafos • Realização de jogos didácticos • “Brainstorming” • Visionamento de filmes 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas informativas • Fichas de trabalho • TV/ Vídeo/ DVD • Retroprojector/ecrã • Imagens • Posters 	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none">● Produzir (falar, escrever) <ol style="list-style-type: none">1. Relato de episódios/ acontecimentos da vida quotidiana;2. Descrição com o objectivo de dar a conhecer objectos, lugares, personagens;4. Adequação de comportamentos comunicativos;5. Narração de episódios/ acontecimentos da vida quotidiana;7. Registo estruturado de informações recolhidas em fontes diversas.	<ul style="list-style-type: none">● “Role play”● Comentário de imagens● Exercícios de tipologias diversas● Pesquisa na Internet● Trabalhos de projecto	<ul style="list-style-type: none">● Mapas● Postais● Gravador/ Cassetes/ CD● Internet	
---	--	---	--

EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA			
<p>Ser um consumidor atento e exigente, escolhendo racionalmente os produtos e serviços que adquire e utiliza.</p> <p>Observar e reconhecer, pela curiosidade e indagação, as características tecnológicas dos diversos recursos, materiais, ferramentas e sistemas tecnológicos.</p> <p>Distinguir os objectos técnicos dos restantes objectos.</p> <p>Enumerar os principais factores que influenciam a concepção, escolha e uso de objectos técnicos.</p> <p>Sequenciar as operações técnicas necessárias para a construção/fabricação de um objecto.</p>	<p>Pesquisa e reconstrução sócio-histórica de um objecto.</p> <p>Realizar um trabalho de pesquisa</p> <p>Projectar um objecto simples, com o auxílio de metodologia projectual.</p> <p>Construir objectos utilizando materiais e técnicas adequadas.</p> <p>Redesenhar objectos com funções técnicas.</p> <p>Pesquisa técnica/tecnológica.</p> <p>Observar de forma sistemática objectos, sistemas e soluções técnicas.</p>	<p>Fichas de trabalho.</p> <p>Fichas formativas.</p> <p>Livros.</p> <p>Computador e software.</p> <p>Internet..</p> <p>Televisão, vídeo, DVD</p> <p>Materiais didáctico-pedagógicos específicos.</p> <p>Materiais recicláveis.</p>	<p>Aplicação dos critérios definidos pela professora de Educação Tecnológica e que são do conhecimento dos alunos e dos encarregados de educação.</p>

	Recolher e analisar informações técnicas.		
<p>EDUCAÇÃO VISUAL</p> <p>Desenvolver a capacidade de comunicação.</p> <p>Desenvolver a percepção e sensibilidade estética.</p> <p>Compreender a geometria das formas visuais.</p> <p>Desenvolver a capacidade de utilizar os meios de expressão visual.</p> <p>Desenvolver conhecimentos básicos na compreensão de projecção e domínio de sua técnicas.</p> <p>Desenvolver conhecimentos da representação axonométrica</p>	<p>Valorizar e incentivar todas as propostas de trabalho realizadas pelo aluno.</p> <p>Promover intercâmbio entre várias disciplinas.</p> <p>Trabalhos individuais.</p>	<p>Internet</p> <p>Alunos</p> <p>Biblioteca</p> <p>Materiais</p>	

<p>CIÊNCIAS DA NATUREZA</p> <p>Usar, correctamente, a Língua Portuguesa, nomeadamente através da vivência de situações de debate que permitam o desenvolvimento das capacidades de exposição de ideias, defesa e argumentação, o poder de análise e de síntese e a produção de textos escritos e/ou orais onde se evidencie a estrutura lógica do texto em função da abordagem do assunto.</p> <p>- Adoptar atitudes inerentes ao trabalho em Ciência, como sejam a curiosidade, a perseverança e a seriedade no trabalho, respeitando e questionando os resultados obtidos.</p> <p>-Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável, nomeadamente através de pesquisa bibliográfica e em fontes de informação electrónicas, com especial ênfase para a organização dos resultados de pesquisa, utilizando, nomeadamente, para o efeito, meios diversos, incluindo as novas tecnologias de informação e comunicação.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Organizar o ensino valorizando situações de interacção e de expressão oral e escrita que permitem ao aluno intervenções personalizadas, autónomas e críticas.- Promover intencionalmente, na sala de aula e fora dela, actividades dirigidas à expressão e ao esclarecimento de dúvidas e de dificuldades.- Organizar o ensino prevendo a utilização de fontes de informação diversas e das tecnologias da informação e comunicação.	<ul style="list-style-type: none">- Manual e caderno de actividades- Fichas de trabalho- Jogos interactivos- Transparências- Filmes	
--	--	---	--

<p>HISTÓRIA</p> <p style="text-align: center;">Temporalidade</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica e caracteriza as principais fases da evolução histórica e os grandes momentos de ruptura do processo evolutivo. - Desenvolve a noção de multiplicidade temporal, localiza no tempo eventos e processos, distingue ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior de uma mesma sociedade, estabelece relações entre passado e presente e aplica os princípios básicos da metodologia específica da história. - Explicita as dinâmicas temporais que impulsionam as sociedades humanas, nomeadamente, as permanências, transformações, desenvolvimentos, evoluções, crises, rupturas e revoluções, estabelecendo a relação passado/presente, especificamente, os contributos para o mundo contemporâneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração das ideias tácitas dos alunos como base para a construção do conhecimento histórico; - Pesquisa de dados históricos em trabalho individual ou em grupo para confirmar/refutar hipóteses, recorrendo à informação do meio e à informação dos media (imprensa escrita, rádio, televisão, internet); - Análise comparativa de diferentes tipos de dados registados em fontes variadas (escritas, visuais, audiovisuais, cartográficas, etc.); - Interpretação e análise cruzada de fontes com mensagens diversas; - Elaboração de pequenas sínteses narrativas, esquemas e mapas conceptuais; - Debates para problematizar e buscar respostas em torno de situações 	<p style="text-align: center;">Manual</p> <p style="text-align: center;">Televisor/DvD</p> <p style="text-align: center;">Plataforma Moodle</p> <p style="text-align: center;">Escola Virtual</p> <p style="text-align: center;">Computador</p> <p style="text-align: center;">Cd</p> <p style="text-align: center;">Visita de Estudo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstica (teste) - Formativa (fichas de trabalho) (audiotestes) - Sumativa (fichas de avaliação) (trabalho)
---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Espacialidade</p> <p>- Localiza e situa no espaço, com recurso a formas diversas de representação espacial, diferentes aspectos das sociedades humanas em evolução e interação, nomeadamente, alargamento de áreas habitadas/fluxos demográficos, organização do espaço urbano e arquitectónico, áreas de intervenção económica, espaço de dominação política e militar, espaço de expansão cultural e linguística, fluxos/circuitos comerciais, organização do espaço rural, verificando como os desígnios dessas sociedades actuam sobre a organização do espaço e são fruto de condicionalismos físico-naturais.</p> <p style="text-align: center;">Contextualização</p> <p>- Distingue, numa dada realidade, os aspectos de ordem demográfica, económica, social, política e cultural e estabelece relações entre eles;</p> <p>- Interpreta o papel dos indivíduos e dos grupos na</p>	<p>históricas concretas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realização de pequenos trabalhos de pesquisa que impliquem a utilização de recursos informáticos; - Pequenas comunicações orais sobre trabalhos realizados; - Dramatização/reconstituição de situações históricas; - Organização pelos alunos de exposições, ao nível da escola, sobre temas de História; - Utilização de diferentes formas de comunicação escrita na produção de narrativas, sínteses, relatórios e pequenos trabalhos temáticos, aplicando o vocabulário específico da História na descrição, no relacionamento e explicação dos diferentes aspectos das sociedades da História Mundial; - Desenvolvimento da comunicação oral 		
---	--	--	--

<p>dinâmica social;</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconhece a simultaneidade de diferentes valores e culturas e o carácter relativo dos valores culturais em diferentes espaços e tempos históricos;- Relaciona a história nacional com a história universal, abordando a especificidade do caso português;- Aplica os princípios básicos da metodologia específica da história.- Identifica factores pertinentes dos diferentes domínios das sociedades (aspectos sociais, económicos, técnicos, políticos, culturais, das mentalidades, etc.) e estabelece relações, conexões e inter-relações entre eles, explica as condições, integra no contexto e avalia de forma complexa as organizações sociais.	<p>envolvendo os alunos na narração/explicação e participação em debates, colóquios, mesas-redondas, painéis, apresentações orais de trabalhos temáticos ao nível da turma e da escola sobre temas de História de Portugal no contexto europeu e mundial;</p> <ul style="list-style-type: none">- Enriquecimento da comunicação através da análise e produção de materiais iconográficos (gravuras, fotografias, videogramas) e, ainda, plantas/mapas, gráficos, tabelas, quadros, frisos cronológicos, organigramas, genealogias, esquemas, dominando os códigos que lhe são específicos;- Recriação de situações históricas e expressão de ideias e situações, sob a forma plástica, dramática ou outra.		
---	---	--	--

<p>MATEMÁTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer uma correspondência entre a linguagem corrente e a linguagem matemática; • Conhecer a história da Matemática e reconhecer o seu contributo no desenvolvimento de técnicas e de tecnologias e a sua presença em diversas profissões; • Representar informações matemáticas de diversos modos: símbolos, esquemas, conjuntos, tabelas, gráficos, fórmulas, desenhos geométricos, etc; • Explorar situações problemáticas; • Participar em diversos tipos de aprendizagem: resolução de problemas, investigações, projectos, jogos; • Usar correctamente a língua portuguesa para 	<p>As experiências de aprendizagem desenvolvidas ao longo das aulas com o objectivo de desenvolver as competências assinaladas para os alunos da turma serão sempre que possível diversificadas e em simultâneo associadas a situações concretas para que possam tornar-se significativas para os alunos. Assim, e de acordo com as planificações elaboradas, serão desenvolvidos pequenos trabalhos de investigação (de grupo ou individuais), propostos problemas cuja solução possa ser discutida na turma e onde a linguagem matemática tenderá a ser naturalmente utilizada e formalizada; utilizadas as novas tecnologias e, sempre que surjam situações na sociedade que possam ser exploradas na sala de aula, as mesmas serão certamente trabalhadas. Deste modo, as acções a desenvolver serão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar o ensino com base em materiais e recursos em que são utilizadas linguagens específicas; • Promover intencionalmente, na sala e aula e quando possível fora desta, actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual do aluno do 8º e 7º ano • Caderno de Actividades do 8º e 7º ano • Fichas de trabalho • Fichas formativas • Trabalhos em grupo e /ou individuais com objectivos bem definidos e discutidos com os alunos • Utilização das novas tecnologias para a exploração de novas situações de ensino e de aprendizagem <p>Actividades retiradas do</p>	<p>Aplicação dos critérios definidos pelo grupo de Matemática e que são do conhecimento dos alunos e Encarregados de Educação</p>
--	--	---	---

<p>apresentar conjecturas e conclusões;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procurar entender a estrutura de um problema e desenvolver processos de resolução, analisar os erros cometidos e ensaiar estratégias alternativas; • Decidir sobre a razoabilidade de um resultado; • Usar, consoante os casos, o cálculo mental, os algoritmos de papel e lápis ou os instrumentos tecnológicos; <p>Raciocinar matematicamente,</p>	<p>diferenciadas de comunicação e de expressão.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rentabilizar os meios de comunicação social e o meio envolvente; • Desenvolver a realização de projectos que impliquem o uso de diferentes linguagens; 	<p>Projecto 1000 itens ou outras similares ajustadas aos conteúdos</p>	
<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos; • Adquirir uma linguagem geográfica consistente, apoiada nos conceitos da Geografia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar gráficos (lineares, barras), mapas (de manchas ou outros) e diagramas; • Realizar inquéritos; • Realizar fichas de trabalho; • Realizar trabalho individual/ grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos, e quadros de dados estatísticos • Fichas de trabalho • Manual • Enciclopédia geográfica • Atlas 	<p>Diagnóstica,</p> <p>Continua</p> <p>Formativa</p>

<ul style="list-style-type: none">• Seleccionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma clara e adequada em gráficos, mapas e diagramas;• Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas;• Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo, realizando o registo da informação geográfica;• Aplicar correctamente métodos e técnicas, tais como:<ul style="list-style-type: none">- representação cartográfica;	<p>/pares;</p> <ul style="list-style-type: none">• Observar e analisar mapas a diferentes escalas;• Leitura e interpretação de textos da imprensa escrita;• Participação no colóquio “Portugal: País de Partida e de Chegada”;	<ul style="list-style-type: none">• Computador e software• Internet• Mapas• Plataforma Moodle	<p>Fichas de auto-avaliação</p>
--	--	--	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none">• Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou em material audiovisual;• Analisar casos concretos e reflectir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos• Tomar consciência da necessidade de um desenvolvimento sustentável de forma a assegurar a sobrevivência das gerações futuras.			Avaliação consensual realizada pelo Conselho de Turma no final de cada período
EDUCAÇÃO MORAL RELIGIOSA E CATÓLICA - Reconhecer-se na sua dignidade como ser único e singular, capaz de fazer opções assertivas e de assumir a responsabilidade dos seus actos. -Assumir a sexualidade integrando-a na construção		- Material de desgaste;	

<p>do seu projecto de realização humana.</p> <p>-Fundamentar a priorização dos valores e explicar as razões das escolhas pessoais.</p> <p>-Respeitar, valorizar e relacionar-se com os outros na sua diversidade de seres, culturas e formas de estar.</p> <p>-Valorizar a cooperação e agir na sociedade de forma criativa, fraterna e solidária.</p> <p>- Conhecer o mundo e respeitá-lo.</p> <p>-Compreender a importância da dimensão religiosa como parte integrante do indivíduo e da sociedade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos/debates; - Visualização de videogramas; - Trabalhos de grupo; - Trabalho individual; - Dramatizações; - Elaboração de cartazes; - Campanhas de solidariedade; - Pesquisa na internet; 	<ul style="list-style-type: none"> - Computador; - Projector; - Televisor; - Leitor de vídeo e DVD; - Manual escolar; - Internet; - Imagens. 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliação formativa - Trabalho na aula - Observação centrada no desenvolvimento das competências específicas da disciplina
--	---	---	--

	- Realização de jogos didácticos.		
<p>AREA DE PROJECTO</p> <p>Utilizar as potencialidades de pesquisa, comunicação e investigação cooperativa da Internet, do correio electrónico e das ferramentas de comunicação em tempo real.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Utilizar os procedimentos de pesquisa racional e metódica de informação na Internet com vista a uma selecção criteriosa da informação. ☞ Utilizar convenientemente a língua portuguesa no processador de texto e no aplicativo de criação de apresentações. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Apoiar o aluno na escolha de linguagens que melhor se adequem aos objectivos visados, em articulação com os seus interesses. ☞ Organizar o ensino com base em materiais e recursos diversificados adequados às diferentes formas de aprendizagem. ☞ Desenvolver actividades que incluam a análise comparativa de diferentes tipos de dados registados em fontes variadas. 	<p>Computador</p> <p>Papel</p> <p>Ligação à Internet</p>	
<p>EDUCAÇÃO FÍSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analisar e interpretar, pelo uso correcto da Língua Materna, a realização de actividades físicas aplicando os conhecimentos sobre técnica, organização, participação e ética desportiva. ➤ Adoptar estratégias e procedimentos adequados às necessidades de aprendizagem dos conteúdos curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prever a utilização de linguagens de comunicação diversificadas. ▪ Organizar o ensino valorizando situações de interacção e de expressão oral e escrita que permitam ao aluno intervenções personalizadas, autónomas e criativas. ▪ Utilizar situações de aprendizagem inclusivas e permitir que todos os alunos pratiquem e 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiais didáctico-pedagógicos específicos. ▪ Materiais fixos e portáteis. 	

<p>➤ Explorar as situações de aprendizagem no sentido de se superar, aperfeiçoar e demonstrar as competências individuais e em grupo, nomeadamente, através de acções em situação de jogo desportivo colectivo, de esquemas em grupo nas actividades gímnicas e nas acções individuais e de grupo nos desportos individuais. Adoptar processos de mobilização de estratégias cognitivas em função das características inerentes à diversidade das actividades desportivas: adequar as suas acções, nos jogos desportivos colectivos, à leitura que faz do jogo, isto é, às acções dos colegas e adversários; reproduzir ou recriar os padrões de movimento que o aluno tem de identificar e interpretar a partir da informação verbal e/ou visual e; interpretar a informação visando a adequação/ajustamento das suas acções ao contexto ou modelo apresentado.</p> <p>➤ Identificar e interpretar os fenómenos da industrialização, urbanismo e poluição como factores limitativos da aptidão física das populações e das possibilidades de prática das modalidades da cultura física.</p>	<p>aprendam.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proporcionar muito tempo de prática, com significado e qualidade, adequado às necessidades dos alunos. ▪ Seleccionar, de entre os auxiliares de aprendizagem, os mais adequados. ▪ Identificar dúvidas e dificuldades. ▪ Fomentar actividades cooperativas de aprendizagem com explicitação de papéis e responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Televisão, vídeo e DVD. ▪ Computador ▪ Livros ▪ Plataforma Moodle 	
<p>EDUCAÇÃO MUSICAL</p> <p>Ensaiar e apresentar publicamente interpretações individuais e em grupo de peças musicais em géneros e formas contrastantes de acordo com as intenções e</p>	<p>Preparação dos alunos para apresentação regular das peças musicais trabalhadas, individual-mente e em grupo.</p>	<p>Instrumentos musicais Materiais da sala de aula</p>	<p>Fichas de avaliação</p>

<p>características próprias de cada autor, estilo e género.</p> <p>Apresentar publicamente e registar em diferentes tipos de suportes as criações realizadas, para avaliação, aperfeiçoamento e manipulação técnico-artística e comunicacional.</p> <p>Identificar auditivamente, escrever e transcrever elementos e estruturas musicais, utilizando tecnologias apropriadas.</p> <p>Identificar e comparar estilos e géneros musicais tendo em conta os enquadramentos socioculturais do passado e do presente.</p>	<p>Gravação dos trabalhos produzidos para posterior audição / visualização e análise.</p> <p>Exercícios de leitura e escrita musical.</p> <p>Ditados.</p> <p>Produção escrita e oral sobre os temas trabalhados.</p>	<p>Equipamento de gravação de áudio e/ou vídeo</p> <p>Manual do aluno</p> <p>Outros materiais</p> <p>Manual do aluno</p> <p>Outras fontes de informação</p>	<p>Intervenções orais voluntárias e/ou solicitadas</p> <p>Trabalhos realizados durante a aula individualmente e/ou em grupo</p> <p>Caderno diário</p> <p>Empenho na realização de tarefas/ participação</p> <p>Sociabilidade/ comportamento</p> <p>Material</p> <p>Assiduidade/ pontualidade</p>
--	--	---	--

<p>CIENCIAS FÍSICO-QUÍMICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar adequadamente a língua materna para produzir: textos/cartazes que traduzam os resultados da pesquisa; relatórios de experiências; • Recorrer a actividades cooperativas de aprendizagem; • Promover, na sala de aula e fora dela, a pesquisa sobre: <ul style="list-style-type: none"> • o impacto da ciência na sociedade e no ambiente; • o uso descontrolado de materiais produzidos artificialmente e que originam lixos poluentes; • a utilização desmedida de matérias-primas e de fontes de energia, com vista à mudança de atitudes no dia-a-dia; • Utilizar de forma adequada nas diversas situações diferentes tipos de suportes: <ul style="list-style-type: none"> • manuais, jornais, revistas, enciclopédias, vídeos, gravações de emissões televisivas, CD-ROM e Internet; • Organizar os materiais de trabalho, garantindo o seu uso em segurança; • Promover a actuação de acordo com normas de trabalho em segurança e com higiene. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análise e debate de notícias, e recortes de jornais e revistas; • Realização de trabalhos de pesquisa, em grupo e/ou individuais, • Elaboração de cartazes e folhetos informativos; • Visionamento de filmes didácticos; • Exploração de CD-ROM's temáticos, sites na Internet e software didáctico; • Análise de tabelas ou gráficos; • Realização de actividades experimentais e respectivos relatórios; • Realização de fichas de trabalho a pares; • Construção e análise de gráficos e esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual • Caderno de Actividades <ul style="list-style-type: none"> • Livros e revistas de divulgação científica <ul style="list-style-type: none"> • Filmes • CD-Rom's • Internet • Plataforma Moddle • Software Científico • Material de laboratório 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Formativa • Sumativa
--	---	---	--

3.2. Adequação de estratégias a situações concretas da turma



Doc.CDT C-10

OPERACIONALIZAÇÃO/ADEQUAÇÃO DE ESTRATÉGIAS

ALUNA: Alexandra Silva nº: 1

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	AVALIAÇÃO (Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.) (Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)
Reunião nº2 Data: 2/11/2010 Avaliação Intercalar de 1º Período		A aluna frequenta (por proposta do ano lectivo transacto) Apoio à disciplina de Língua Portuguesa. A aluna foi proposta para a frequência de sala de estudo à disciplina de História e para a frequência de Apoio às disciplinas de Matemática e Inglês.
Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período	Inglês; Francês; Geografia; C. N.; C.F.Q.;	A Alexandra participa nas actividades propostas. Revela dificuldade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. A Alexandra passa a usufruir de Plano de Recuperação. Frequenta apoio educativo às disciplinas de Língua Portuguesa, Inglês e Matemática. A aluna foi proposta para a frequência de Sala de Estudo às disciplinas de Francês, C.N, Geografia e CFQ.
Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período	Insuficiente: LP; Ing; Hist.	Avaliação do Plano de Recuperação A aluna manifestou empenho na recuperação das suas dificuldades.
Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período	Ing; Hist	A aluna participou nas actividades propostas. Revelou muitas dificuldades de compreensão e de expressão das ideias fundamentais.

		Deverá continuar a trabalhar no sentido de superar as suas dificuldades.
<p>Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período</p>	<p>Inglês, Francês e CN</p>	<p>A aluna participou nas actividades propostas. Revelou muitas dificuldades de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. No próximo ano lectivo, a aluna deverá continuar a trabalhar no sentido de superar as suas dificuldades.</p> <p>Beneficiou de aulas de Apoio Educativo à disciplina de Língua Portuguesa, Matemática e Inglês e Sala de Estudo às disciplinas de Francês, Geografia, Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas. Usou Plano de Recuperação. Frequentou o Desporto Escolar na modalidade grupo Equipa de Desportos de Ginástica Artística. Frequentou o atelier “ Educar pela Arte”</p>

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNO: Alexandre Alcobio nº: 2

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	<p>AVALIAÇÃO</p> <p>(Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.)</p> <p>(Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)</p>
<p>Reunião nº2 Data: 2/11/2009 Avaliação Intercalar de 1º Período</p>		<p>A aluna está proposta para a frequência de Apoio Acrescido a Língua Portuguesa.</p> <p>Foi proposta nesta data para a frequência de APA à disciplina de Matemática, Inglês e Sala de Estudo à disciplina de História.</p>
<p>Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período</p>	<p>Hist; Geog.;CFQ</p>	<p>O Alexandre participa pouco nas actividades propostas. Revela algumas dificuldades de compreensão e expressão das ideias fundamentais.</p> <p>O aluno passa a usufruir de plano de recuperação. Frequenta apoio educativo a Matemática</p> <p>O aluno foi proposto para a frequência de sala de estudo às disciplinas de História, Geografia e CFQ.</p>

<p>Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período</p>	<p>Insuficiente: Geo</p>	<p>Avaliação do Plano de Recuperação: O aluno manifestou empenho na recuperação das suas dificuldades, superando algumas das dificuldades diagnosticadas.</p>
<p>Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período</p>	<p>Hist</p>	<p>O aluno participou pouco nas actividades propostas.</p> <p>Revelou alguma dificuldade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais.</p> <p>Deve continuar a empenhar-se na superação das suas dificuldades.</p>
<p>Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período</p>		<p>O aluno participou nas actividades propostas. Revelou alguma dificuldade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. No próximo ano lectivo, deverá continuar a empenhar-se na superação das suas dificuldades.</p> <p>Beneficiou de aulas de Apoio Educativo à disciplina de Matemática e Sala de Estudo às disciplinas de História, Geografia, Ciências Físico-Químicas e Francês. Usufruiu de Plano de Recuperação.</p>

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNO: Alexandre Oliveira nº:3

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	AVALIAÇÃO (Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.) (Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)
Reunião nº2 Data: 2/11/2009 Avaliação Intercalar de 1º Período		O aluno participa pouco nas actividades propostas. O aluno está proposto para a frequência para Apoio à disciplina de Língua Portuguesa.
Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período	LP; Ing; Franc; Hist; Geog; CN; CFQ;	o Alexandre participa pouco nas actividades propostas. Revela algumas dificuldades de compreensão e expressão das ideias fundamentais. Manifesta falta de concentração/ atenção nas actividades propostas na sala de aula. Revela um comportamento perturbador. Deve melhorar a atenção em sala de aula e realizar todas as tarefas. O aluno passa a usufruir de plano de recuperação. Frequenta apoio educativo a Língua Portuguesa e Matemática. A Encarregada de Educação não autorizou a frequência de Sala de Estudo à disciplina de História. O aluno foi proposto para a frequência de sala de estudo às disciplinas de Geo e Francês e apoio à disciplina de Inglês.
Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período	Fraco: Hist. Insuficiente: LP; Ing; Fran;Geo; Mat; CFQ; AP	Avaliação do Plano de Recuperação: O aluno participou pouco nas actividades propostas, não se tendo empenhado na superação das suas dificuldades. Desde o início do segundo período, o aluno foi alvo de duas participações disciplinares. Encaminhamento para o Gabinete de Apoio ao Aluno;

<p>Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período</p>	<p>LP, Ing; Franc; Hist; Geo; Mat; C.F.Q. e EV</p>	<p>O aluno participou pouco nas atividades propostas.</p> <p>Revela algumas dificuldades de compreensão e expressão das ideias fundamentais.</p> <p>Manifesta falta de concentração e atenção nas atividades propostas.</p> <p>Deve melhorar a atenção em sala de aula e realizar todas as tarefas propostas.</p>
<p>Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período</p>	<p>LP, Inglês, Francês; História; Geografia, Matemática;</p> <p>CFQ CN EV NS – AP NS – FC NS - EA</p>	<p>O aluno participou pouco nas atividades propostas e nem sempre de forma correta. Revela falta de concentração/atenção e empenho nas tarefas propostas. No próximo ano lectivo, deverá melhorar a atenção e realizar todas as tarefas.</p> <p>Beneficiou de Apoio Educativo às disciplinas de Língua Portuguesa, Inglês e Matemática e Sala de Estudo às disciplinas de História, Geografia e Francês. Usufruiu de Plano de Recuperação.</p> <p>Participação Disciplinar às Disciplinas de Estudo Acompanhado (11-05-2011) e Ciências Físico-Químicas (17-06-2011)</p>

Avaliação Final de Ano: NÃO TRANSITOU



ALUNO: André Rosa nº4

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">(Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.)</p> <p style="text-align: center;">(Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº2</p> <p style="text-align: center;">Data: 2/11/2010</p> <p style="text-align: center;">Avaliação Intercalar de 1º Período</p>		<p>Aluno abrangido pelo Decreto-lei nº 3/2008, alínea a) apoio personalizado</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº3</p> <p style="text-align: center;">Data: 22/12/2009</p> <p style="text-align: center;">Avaliação Final de 1º Período</p>		<p>O aluno participa nas actividades propostas. Revela alguma capacidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.</p> <p>aluno abrangido pelo Decreto-Lei nº 3 de 2008, alínea a) Apoio Pedagógico Personalizado</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº 5</p> <p style="text-align: center;">Data: 1/3/2011</p> <p style="text-align: center;">Avaliação Intercalar de 2º Período</p>		<p>O aluno participou nas actividades propostas. Continuou a revelar alguma de compreensão e expressão das ideias fundamentais.</p> <p>O aluno continua a revelar progressos nas suas relações interpessoais, relacionando-se de forma construtiva. Defende as suas ideias, os seus gostos e consegue expressar com mais facilidade sentimentos positivos e negativos.</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº 6</p> <p style="text-align: center;">Data: 12/04/2011</p> <p style="text-align: center;">Avaliação final de 2º Período</p>		<p>O aluno participou nas actividades propostas.</p> <p>Revelou alguma capacidade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais.</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº 7</p> <p style="text-align: center;">Data: 28/6/2011</p> <p style="text-align: center;">Avaliação final de 3º P</p>		<p>O aluno participou nas actividades propostas.Revelou alguma capacidade de compreensão e de expressão das ideias fundamentaisAluno abrangido pelo Decreto-Lei nº 3/2008, alínea a) Apoio Pedagógico Personalizada.</p>

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNA: Andreia Sofia Costa Varela nº:5

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	AVALIAÇÃO (Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.) (Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)
Reunião nº2 Data: 2/11/2011 Avaliação Intercalar de 1º Período		A aluna participa nas actividades propostas, revelando capacidade de compreensão e expressão.
Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período	CFQ	A Andreia participa nas actividades propostas. Revela capacidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais. A aluna beneficia de apoio à disciplina de Educação Física - no âmbito do Programa Peso.
Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período		A Andreia continua a participar nas actividades propostas, revelando facilidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais. O seu comportamento, oscila entre Bom e Muito Bom, nas várias disciplinas.
Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período		A aluna participou claramente nas actividades propostas. Revelou facilidade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais.
Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período		A aluna participou claramente nas actividades propostas. Revelou facilidade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. Beneficiou de aulas de Apoio Educativo à disciplina de Educação Física, no âmbito do Programa Peso. Frequentou Desporto Escolar na modalidade grupo Equipa de Futsal Feminino

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNA: Angélica Casimiro nº: 6

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	AVALIAÇÃO (Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.) (Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)
Reunião nº2 Data: 2/11/2010 Avaliação Intercalar de 1º Período		A aluna foi proposta para a frequência de apoio às disciplinas de Língua Portuguesa e Inglês.
Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período	LP; Ing; Franc; Mat; CN; CFQ;	A Angélica participa nas actividades propostas, mas nem sempre de forma correcta. Revela dificuldades de compreensão e expressão das ideias fundamentais. A aluna passa a usufruir de Plano de Recuperação. A Encarregada de Educação não autorizou a frequência de apoios a Língua Portuguesa e Inglês. A aluna foi proposta para a frequência de sala de estudo às disciplinas de Francês, CN e CFQ e apoio às disciplinas de Língua Portuguesa, Inglês, e Matemática.
Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período	Insuficiente: Ing; CFQ e EF	Avaliação do Plano de Recuperação. A aluna revelou uma melhoria do seu rendimento escolar, tendo superado algumas das dificuldades diagnosticadas no seu plano.
Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período	Ing; Hist; Mat; CFQ	A aluna participou pouco nas actividades propostas e nem sempre de forma correcta. Revela dificuldade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. Deve empenhar-se na superação das suas dificuldades.

<p>Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período</p>	<p>Inglês e Matemática</p>	<p>A aluna participou nas actividades propostas e nem sempre de forma correcta. Revela dificuldade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. No próximo ano lectivo, deverá empenhar-se na superação das suas dificuldades.</p> <p>Beneficiou de Plano de Recuperação desde 20-12-2010</p> <p>Beneficiou de aulas de Apoio Educativo às disciplinas de Língua Portuguesa, Inglês e Matemática e Sala de Estudo às disciplinas de Francês, Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas. Frequentou o Desporto Escolar na modalidade grupo Equipa de Ginástica Artística</p>
--	-----------------------------------	--

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNO: Carina Cocharro nº:7

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	<p align="center">AVALIAÇÃO</p> <p align="center">(Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.)</p> <p align="center">(Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)</p>
<p>Reunião nº2 Data: 4/11/2009 Avaliação Intercalar de 1º Período</p>		<p>A aluna foi proposta para a frequência de apoio educativo às disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.</p>
<p>Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período</p>	<p>Hist; Geog; CFQ</p>	<p>A Carina participa nas actividades propostas. A aluna revela algumas dificuldades de compreensão e expressão das ideias fundamentais.</p> <p>A aluna passa a usufruir de Plano de Recuperação. Beneficia de apoio pedagógico às disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática</p> <p>A aluna foi proposta para a frequência de sala de estudo às</p>

		disciplinas de História, Geografia e C.F.Q.
<p>Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período</p>	<p>Insuficiente: LP e Geo</p>	<p>Avaliação do Plano de Recuperação</p> <p>A aluna melhorou o seu rendimento escolar, tendo superado algumas das dificuldades diagnosticadas.</p> <p>Apesar de a Encarregada de Educação ainda não ter autorizado a frequência de Sala de Estudo e dos Apoios, a aluna tem frequentado com alguma assiduidade os mesmos.</p> <p>A E. E. ainda não tomou conhecimento do Plano de Recuperação da sua educanda.</p>
<p>Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período</p>	Hist, Geo	<p>A aluna participou nas actividades propostas.</p> <p>Revelou algumas dificuldades de compreensão e de expressão das ideias fundamentais.</p>
<p>Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período</p>	História	<p>A aluna participou nas actividades propostas.</p> <p>Revelou algumas dificuldades de compreensão e de expressão das ideias fundamentais.</p> <p>Beneficiou de Plano de Recuperação desde 20-12-2010. Proposta para a frequência de aulas de Apoio Educativo às disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática e Sala de Estudo às disciplinas de História, Ciências Físico-Químicas e Geografia. Frequentou o Desporto Escolar, no âmbito do Grupo Equipa de Futsal Feminino.</p>

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNO: Carolina Silva,Nº:8

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	AVALIAÇÃO (Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.) (Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)
Reunião nº2 Data: 2/11/2010 Avaliação Intercalar de 1º Período		A aluna foi proposta para a frequência de Sala de Estudo à disciplina de Matemática.
Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período	Mat; CFQ; EF	A Carolina participa nas actividades propostas. A aluna revela algumas dificuldades de compreensão e expressão das ideias fundamentais. A aluna passa a usufruir de plano de Recuperação. A Encarregada de Educação não autorizou a frequência de apoio a Educação Física e a Sala de Estudo à disciplina de Matemática. A aluna foi proposta para a frequência de sala de estudo a CFQ
Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período	Insuficiente: Mat; CFQ e EF	Avaliação do Plano de Recuperação. A aluna não se empenhou na superação das suas dificuldades. A Encarregada de Educação não autorizou a frequência de Sala de Estudo.
Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período	Mat; CFQ e EF	A aluna participou nas actividades propostas. Revelou algumas dificuldades de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. Deverá participar mais nas aulas.
Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período	Mat e CFQ	A aluna participou nas actividades propostas. Revelou algumas dificuldades de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. No próximo ano lectivo, deverá ser mais participativa. Beneficiou de Plano de Recuperação.

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNA: Catarina Cardeta Nº:9

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">(Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.)</p> <p style="text-align: center;">(Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº2 Data: 2/11/2010 Avaliação Intercalar de 1º Período</p>		<p>A aluna participa claramente nas actividades propostas. Revela facilidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº3 Data: /12/2009 Avaliação Final de 1º Período</p>		<p>A aluna participa claramente nas actividade propostas. Revela facilidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.</p> <p>A aluna passa a usufruir de plano de desenvolvimento</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período</p>		<p>A aluna continua a participar claramente.</p> <p>As medidas previstas no seu plano de desenvolvimento estão se a ser cumpridas.</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período</p>		<p>A aluna participou claramente nas actividades propostas.</p> <p style="padding-left: 40px;">Revela muita facilidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.</p> <p>Beneficia de Plano de Desenvolvimento desde 20-12-2010</p> <p style="padding-left: 40px;">Frequenta o Desporto Escolar, no âmbito do Grupo de Desportos de Ginástica Artística.</p> <p style="padding-left: 40px;">Frequenta o Grupo de Teatro da Escola.</p>

<p>Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período</p>		<p>A aluna participou claramente nas actividades propostas.</p> <p>Revelou muita facilidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.</p> <p>Beneficiou de Plano de Desenvolvimento desde 20-12-2010</p> <p>Frequentou o Desporto Escolar, no âmbito do Grupo de Desportos de Ginástica Artística e</p> <p>frequentou o Grupo de Teatro da Escola.</p> <p>Proposta para Quadro de Excelência, Quadro de Honra, Prémio António Cláudio e Prémio “Aluno Melhor Companheiro” – Rotary Clube de Almeirim</p>
---	--	--

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNA: Cláudia Sampaio, Nº 10

<p>Conselho de Turma</p>	<p>Disciplinas com nível inferior a três</p>	<p>AVALIAÇÃO (Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.) (Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)</p>
<p>Reunião nº2 Data: 2/11/2010 Avaliação Intercalar de 1º Período</p>		<p>A aluna participa nas actividades propostas.</p>
<p>Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período</p>		<p>A aluna participa nas actividades propostas. Revela facilidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.</p> <p>A Encarregada de educação não autorizou a frequência de apoio educativo às disciplinas de Educação Física e Matemática</p> <p>A aluna foi proposta para a frequência de apoio Matemática.</p>

<p>Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período</p>		<p><u>TRANSFERIDA DE ESCOLA NO DIA 08/02/2011</u></p>
---	--	---



ALUNA: Daniela Moreira nº:11

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	<p>AVALIAÇÃO (Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.) (Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)</p>
<p>Reunião nº2 Data: 2/11/2010 Avaliação Intercalar de 1º Período</p>		<p>A aluna foi proposta para a frequência de apoio à disciplina de Inglês.</p>
<p>Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período</p>	<p>Ing; Franc; Hist; Geog; Mat; CN; CFQ; EF</p>	<p>A aluna participa pouco nas actividades propostas. Revela dificuldade de compreensão e expressão das ideias fundamentais. Deve melhorar a atenção em sala de aula e realizar todas as tarefas.</p> <p>A aluna passa a usufruir de Plano de Recuperação. A aluna beneficia de apoio Educativo às disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. A autorização para a frequência do Apoio Educativo à disciplina de Inglês apenas foi entregue à DT no dia 10 de Dezembro.</p> <p>A aluna foi proposta para a frequência de sala de estudo às disciplinas de Francês, História, Geografia, CN e CFQ.</p>
<p>Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de</p>	<p>Insuficiente: LP; Ing; Franc; Geo; Mat; CFQ</p>	<p>Avaliação do Plano de Recuperação: A aluna não apresenta progressos significativos na recuperação das suas dificuldades, no entanto superou as dificuldades diagnosticadas</p>

<p>2º Período</p>	<p>Fraco: Hist;</p>	<p>na disciplina de EF.</p>
<p>Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período</p>	<p>Ing; Hist; Geo; Mat; CFQ</p>	<p>A aluna participou pouco nas actividades propostas.</p> <p>Revelou dificuldades de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. Deverá continuar a empenhar-se, no sentido de superar as suas dificuldades.</p>
<p>Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período</p>	<p>Inglês, História, CFQ, Matemática e CN</p>	<p>A aluna participou pouco nas actividades propostas. Revelou dificuldades de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. No próximo ano lectivo, deverá empenhar-se, no sentido de superar as suas dificuldades.</p> <p>Beneficiou de aulas de Apoio Educativo às disciplinas de Língua Portuguesa, Inglês e Matemática e Sala de Estudo às disciplinas de História, Francês, Geografia, Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas. Beneficiou de Plano de Recuperação desde 20-12-2010</p>

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU por decisão do Conselho Pedagógico, em 29/06/2011, ao abrigo do DN nº 59/2005, artigo 4º



ALUNO: Diogo Silva nº:12

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	AVALIAÇÃO (Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.) (Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)
Reunião nº2 Data: 2/11/2010 Avaliação Intercalar de 1º Período		O aluno participa nas actividades propostas.
Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período		O Diogo participa nas actividades propostas. Revela facilidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais. O aluno beneficia de apoio à disciplina de Educação Física - no âmbito do Programa Peso. (o professor de EF sugere a saída do aluno do apoio educativo, por este manifestar falta de assiduidade ao mesmo.)
Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período		O aluno continua a participar nas actividades propostas, revelando facilidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.
Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período		O aluno participou nas actividades propostas. Revelou capacidade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais.
Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período		O aluno participou nas actividades propostas. Revelou capacidade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais.

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNA: Eliana Violante^o:13

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">(Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.)</p> <p style="text-align: center;">(Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº2 Data: 2/11/2010 Avaliação Intercalar de 1º Período</p>		<p>A aluna foi proposta para a frequência de apoio às disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período</p>	<p style="text-align: center;">Franc; CFQ</p>	<p>A Eliana participa nas actividades propostas. Revela alguma dificuldade de compreensão e expressão das ideias fundamentais. A aluna frequenta apoio educativo à disciplina de Língua Portuguesa. A Encarregada de Educação não autorizou a frequência de apoio Educativo à disciplina de Matemática. A aluna foi proposta para a frequência de sala de estudo à disciplina de Francês.</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período</p>	<p>Insuficiente: Geo</p>	<p>A aluna participa nas actividades propostas.</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período</p>		<p>A aluna participa nas actividades propostas. Revela alguma dificuldade de compreensão e expressão das ideias fundamentais. A aluna deverá participar mais nas aulas (oralmente).</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período</p>		<p>A aluna participou nas actividades propostas. Revelou alguma dificuldade de compreensão e expressão das ideias fundamentais. Beneficia de aulas de Apoio Educativo à disciplina de Língua Portuguesa. Frequenta o Desporto escolar na modalidade grupo Equipa de Desportos Gímnicos</p>

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNO: Hugo Santos nº:14

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	<p style="text-align: center;">AVALIAÇÃO</p> <p style="text-align: center;">(Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.)</p> <p style="text-align: center;">(Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº2 Data: 2/11/2010 Avaliação Intercalar de 1º Período</p>		<p>O aluno foi proposto para a frequência de sala de estudo à disciplina de História;</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período</p>	<p>LP; Franc; Hist; Geo; Mat; CFQ; EV</p>	<p>O Hugo participa pouco nas actividades propostas. O aluno revela algumas dificuldades de compreensão e expressão das ideias fundamentais. Deve melhorar a atenção em sala de aula e realizar todas as tarefas.</p> <p>O aluno passa a usufruir de Plano de Recuperação. O aluno beneficia de apoio Educativo à disciplina de Língua Portuguesa e Sala de Estudo às disciplinas de Matemática e História. Foi proposto para a frequência de apoio a Educação Física no âmbito do Programa Peso, no entanto a autorização para a sua frequência ainda não foi entregue à Directora de Turma e o aluno não tem frequentado o referido apoio.</p> <p>O aluno foi proposto para a frequência de apoio à disciplina de Matemática e sala de estudo às disciplinas de Francês; Geografia, CFQ e CN.</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período</p>	<p>Ingl; Hist; Geo; Mat; EV; AP</p>	<p>O aluno revelou alguns progressos no seu rendimento escolar, superando algumas das suas dificuldades.</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período</p>	<p>Hist; Geo; Mat; EV; AP; EA</p>	<p>O aluno participou pouco nas actividades propostas.</p> <p>Revelou algumas dificuldades de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. Deverá continuar a trabalhar no sentido de superar as suas dificuldades e deverá melhorar a sua atenção em</p>

		sala de aula.
<p>Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período</p>	<p>Geografia, Matemática e EV</p>	<p>O aluno participou pouco nas actividades propostas. Revelou algumas dificuldades de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. No próximo ano lectivo, deverá realizar todas as tarefas e melhorar a sBeneficiou de Plano de Recuperação desde 20-12-2010.</p> <p>Beneficiou de aulas de Apoio de Educativo às disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática e Sala de Estudo às disciplinas de Geografia, História, Francês e Ciências Físico-Químicasua atenção em sala de aula.</p>

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNA: Karina Oliveira nº:15

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	<p>AVALIAÇÃO</p> <p>(Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.)</p> <p>(Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)</p>
<p>Reunião nº2 Data: 2/11/2010 Avaliação Intercalar de 1º Período</p>		<p>A aluna foi proposta para a frequência de Sala de Estudo à disciplina de Matemática e apoio à disciplina de Inglês</p>
<p>Reunião nº3 Data: 22/12/2009</p>	<p>Ing; Fanc; Hist; Geog; Mat; CN; CFQ;</p>	<p>A aluna participa pouco nas actividades propostas. Revela dificuldade de compreensão e expressão das ideias fundamentais. Deve melhorar a atenção em sala de aula e realizar todas as tarefas.</p>

<p>Avaliação Final de 1º Período</p>	<p>EF</p>	<p>A aluna passa a usufruir de Plano de Recuperação. A Encarregada de educação não autorizou a frequência de apoio educativo às disciplinas de Inglês e Sala de Estudo a Matemática.</p> <p>A aluna foi proposta para a frequência de apoio às disciplinas de Língua Portuguesa e Inglês e para sala de estudo às disciplinas de Francês, História, Geografia, CFQ e CN.</p>
<p>Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período</p>	<p>Insuficiente: LP, Franc; Hist; Mat; Fraco: Ing; CFQ</p>	<p>Avaliação do Plano de Recuperação</p> <p>A aluna revelou alguns progressos na sua aprendizagem, superando algumas das dificuldades diagnosticadas.</p> <p>Participa pouco nas actividades propostas,</p>
<p>Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período</p>	<p>Ingl; Franc; Hist; Mat; CFQ</p>	<p>A aluna participou pouco nas actividades propostas.</p> <p>Revelou dificuldades de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. Deverá continuar a empenhar-se, no sentido de superar as suas dificuldades.</p>
<p>Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período</p>	<p>Inglês, Matemática, História, CFQ, CN</p>	<p>A aluna participou pouco nas actividades propostas. Revelou dificuldades de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. No próximo ano lectivo deverá empenhar-se, no sentido de superar as suas dificuldades, e realizar todas as tarefas.</p> <p>Beneficiou de Plano de Recuperação desde 20-12-2010.</p> <p>Beneficiou de aulas de Apoio Educativo às disciplinas de Língua Portuguesa e Sala de Estudo às disciplinas de Francês, História, Geografia, Ciências Naturais e Ciências Físico Químicas</p>

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU por decisão do Conselho Pedagógico, em 29/06/2011, ao abrigo do DN nº 59/2005, artigo 4º



ALUNA: Katarina Santos, nº 16

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	<p style="text-align: center;">AValiação</p> <p style="text-align: center;">(Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.)</p> <p style="text-align: center;">(Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº2 Data: 4/11/2009 Avaliação Intercalar de 1º Período</p>		<p>A aluna foi proposta para a frequência de sala de estudo à disciplina de Matemática</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período</p>	<p>Ing; Mat; CFQ</p>	<p>A aluna participa nas actividades propostas. Revela alguma facilidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.</p> <p>A aluna passa a usufruir de Plano de Recuperação. A aluna frequenta sala de estudo a Matemática.</p> <p>A aluna foi proposta para a frequência de sala de estudo às disciplinas de Francês e CFQ. Foi ainda proposta para a frequência de apoio às disciplinas de Inglês e Matemática, deixando, assim de frequentar sala de estudo a esta disciplina.</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período</p>	<p>Insuficiente: Ingl; Geo; Mat; CFQ</p>	<p>Avaliação do Plano de Recuperação:</p> <p>A aluna não se empenhou na superação das suas dificuldades.</p>
<p style="text-align: center;">Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período</p>	<p>Mat; CFQ</p>	<p>A aluna participou nas actividades propostas.</p> <p>Revelou alguma capacidade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais.</p> <p>Deve continuar a empenhar-se na superação das suas dificuldades.</p>

<p>Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período</p>	<p>Matemática</p>	<p>A aluna participou nas actividades propostas. Revelou alguma capacidade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais.</p> <p>Beneficiou de Plano de Recuperação desde 20-12-2010</p> <p>Beneficiou de aulas de Apoio Educativo à disciplina de Matemática e Sala de Estudo às disciplinas de Francês e Ciências Físico-Químicas. A Encarregada de Educação não autorizou a frequências de aula de Apoio Educativo à disciplina de Inglês.</p> <p>Frequentou o Desporto escolar na modalidade grupo Equipa de Futsal Feminino.</p> <p>A aluna teve uma participação disciplinar na disciplina de Ciências Naturais.</p>

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNO: Maria Beatriz Reis, nº 17

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	<p>AVALIAÇÃO</p> <p>(Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação</p> <p>Estratégias a implementar para melhoria.)</p> <p>(Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)</p>
<p>Reunião nº2 Data: 2/11/2010 Avaliação Intercalar de</p>		

<p>1º Período</p>		
<p>Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período</p>	<p>LP; Ing; Franc;CFQ</p>	<p>A aluna participa nas actividades propostas. Revela alguma dificuldade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.</p> <p>A aluna passa a usufruir de Plano de Recuperação. A aluna beneficia de apoio educativo às disciplinas de Inglês, Matemática e Sala de Estudo a Francês.</p> <p>A aluna foi proposta para a frequência de sala de estudo à disciplina de CFQ.</p>
<p>Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período</p>	<p>Insuficiente: Ing!; Franc;</p>	<p>Avaliação do Plano de Recuperação</p> <p>A aluna participa nas actividades propostas, revelando empenho na superação das suas dificuldades.</p>
<p>Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período</p>	<p>Ing; Franc</p>	<p>A aluna participou nas actividades propostas.</p> <p>Revelou alguma facilidade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. Deverá continuar a empenhar-se no sentido de superar as suas dificuldades.</p>
<p>Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período</p>	<p>Francês e Inglês</p>	<p>A aluna participou nas actividades propostas. Revelou alguma facilidade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. A aluna deverá continuar a empenhar-se no sentido de superar as suas dificuldades</p> <p>Beneficiou de Plano de Recuperação desde 20-12-2010.</p> <p>Beneficiou de aulas de Apoio Educativo às disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Inglês e Sala de Estudo às disciplinas de Ciências Físico-Químicas e Francês. Frequentou o Desporto Escolar, no âmbito da modalidade de Ginástica Artística.</p>

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU



ALUNO: Nanci Almeida, nº 18

Conselho de Turma	Disciplinas com nível inferior a três	AVALIAÇÃO (Aproveitamento / Comportamento /Justificação da avaliação Estratégias a implementar para melhoria.) (Referir –Dec Lei nº 3/2008 /Apoios /Planos de Recuperação / Plano de Acompanhamento/ Plano de Desenvolvimento/Tutoria)
Reunião nº2 Data: 2/11/2010 Avaliação Intercalar de 1º Período		
Reunião nº3 Data: 22/12/2009 Avaliação Final de 1º Período		A aluna participa nas actividades propostas. A aluna revela capacidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.
Reunião nº 5 Data: 1/3/2011 Avaliação Intercalar de 2º Período		A aluna participa nas actividades propostas, revelando capacidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.
Reunião nº 6 Data: 12/04/2011 Avaliação final de 2º Período		A aluna participa claramente nas actividades propostas Revelou capacidade de compreensão e expressão das ideias fundamentais.
Reunião nº 7 Data: 28/6/2011 Avaliação final de 3º Período		A aluna participou claramente nas actividades propostas. Revelou capacidade de compreensão e de expressão das ideias fundamentais. Frequentou o Desporto escolar na modalidade grupo Equipa de Futsal Feminino

Avaliação Final de Ano: TRANSITOU

A tabela seguinte inclui todas as propostas de Apoio Educativo e Sala de estudo do ano transacto e deste ano lectivo até à presente data.

Alunos		APOIO PEDAGÓGICO ACRESCIDO								SALA DE ESTUDO		PROGRAMA Peso
Nº	Nome	L.P. 5ª f. 15h30	Data	ING. 5ª f. 16h15	Data	MAT. 5ª f. 14h30	Data	Ed.F. 5ª f. 14h30	Data	Disc. 3ª f. 12h45	Data	Ed. F. 5ªf
1	Alexandra	X	06/10	X	2/11	X	2/11			Hist, Francês, Geo, CN, CFQ	2/11 20/12	
2	Alexandre A.					X	06/10			Hist, Geo, CFQ	20/12	
3	Alexandre O.	X	06/10	X	20/12	X	06/10			Hist (NA) Geo, Francês		
5	Andreia										2/11	X
6	Angélica	NA	06/10	NA	06/10	X	20/12			Fran,CN, CFQ	20/12	
		NA	2/11	NA	2/11	X	20/12			Francês, CN, CFQ	20/12	
		X	20/12	X	20/12							
7	Carina	X	2/11			X	2/11			Hist, Geo, CFQ	20/12	
8	Carolina					X		N.A	(6/10) 3/12	Mat (NA) CFQ NA	2/11 20/12	
10	Cláudia					NA	2/11	NA	06/10			
11	Daniela	X	06/10	X	10/12	X	06/10			Fran, Hist, Geo, CFQ, CN	20/12	
12	Diogo											X
13	Eliana	X	2/11			NA	2/11			Franc	20/12	
14	Hugo	X	06/10			X	20/12			Geo, Hist, Franc, CFQ	2/11 20/12	X
15	Karina	X	20/12	Ingl NA x	2/11 20/12					MatNAFran,Hist, Geo, Mat, CN	2/11 20/12	
16	Katarina			x	20/12	x	20/12			Franc, CFQ	20/12	
17	Maria Reis	x	20/12	X	06/10	X	06/10			Fra.,CFQ	06/10 20/12	

3.3 Articulação das áreas disciplinares (análise de programas: identificação de conteúdos/competências/actividades comuns...)

<i>Áreas Curriculares</i>	<i>Conteúdo</i>	<i>Calendarização</i>
LP/EV/ET/ING/FR	Comunicação	▪ 1ºP/ 2ºP/ 3ºP
FR/ING/EF/FC/LP	Actividades desportivas, passatempos, tempos livres, compras, jovens e a moda e meios de transporte	▪ 1ºP, 2ºP, 3ºP
FR/ING/EM/EV	Natal	▪ 1º P
HIST/GEO	Demografia/ Evolução	▪ 1ºP
EV/EF/ET	Dinâmica, movimento, proporções do corpo	▪ 1ºP, 2º P
EMRC/ FC	Amizade, solidariedade e Educação Sexual	▪ /1ºP/2ºP/3ºP
AP/ ING/ EF	Elaboração de questionários, trabalhos e preparação de actividades desportivas	▪ 3ºP/ 1ºP/ 1ºP
FR/EV/ING/LP	S. Valentim	▪ Fevereiro
CN, CFQ, ET, HIST	Recursos Naturais, utilização e consequências/ Tecnologia e sociedade	▪ 2ºP e 3º P
CN, ING, AP, HIST	Ambiente	▪ 2ºP; 3ºP /
CN/CFQ/FR	Custos, benefícios e riscos das inovações científicas e tecnológicas	3ºP
MAT/GEO/ET	▪ Proporções; Escalas/ Mapas e as escalas/ Materiais e preços	▪ 3ºP / 1ºP /
LP/FC/EM	▪ O amor	1ºP, 2ºP, 3ºP

4. Desenvolvimento de Competências Transversais

No que concerne à área curricular não disciplinar Área de Projecto foram desenvolvidos trabalhos em articulação com a disciplina de História e Língua Portuguesa”. Foram desenvolvidas competências de utilização das Tecnologias de Comunicação e de Informação, pesquisa, selecção e organização de informação.

4.1. Métodos de Trabalho e de Estudo:

- Participar em actividades e aprendizagens, individuais e colectivas, de acordo com regras estabelecidas.
- Identificar, seleccionar e aplicar métodos de trabalho e de estudo.
- Exprimir dúvidas ou dificuldades.
- Analisar a adequação dos métodos de trabalho e de estudo, formulando opiniões, sugestões e propondo alterações.

4.2 Comunicação

- Utilizar diferentes formas de comunicação verbal, adequando a utilização do código linguístico aos contextos e às necessidades;
- Resolver dificuldades ou enriquecer a comunicação através da comunicação não verbal com aplicação das técnicas e dos códigos apropriados.

4.3 Estratégias Cognitivas

- Identificar elementos constitutivos das situações problemáticas;
- Escolher e aplicar estratégias de resolução
- Explicitar, debater e relacionar a pertinência das soluções encontradas em relação aos problemas e às estratégias adoptadas.

5. Planificação das actividades da turma

5.1. Articulação das áreas disciplinares com o PAA (ainda não está completo)

Áreas	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho
Língua Portuguesa	Comemoração Centenário da República					Semana da Língua Portuguesa			
Inglês			Natal						
Francês			Natal		S. Valentim				
						Dia do Francês			
História	Comemoração Centenário da República				Visita de Estudo "Mosteiro Jerónimos"	8 de Março "Dia da Mulher"	Concurso : "Descobrin-do o Saber"		
							"Dia da História"		
Geografia						Colóquio	Concurso: "Descobrin-do o Saber"	Visita de Estudo "Rota do Vidro"	
Matemática		Olimpíadas da Matemática	Peddy-paper	Olimpíadas da Matemática			Concurso: "Descobrin-do o Saber"		
Ciências Físico Químicas							Concurso : "Descobrin-do o Saber"	Visita de Estudo "Rota do Vidro"	
Ciências Naturais							Concurso : "Descobrin-do o Saber"	Visita de Estudo "Rota do Vidro"	
Educação Visual									
Educação			Peddy-paper				Concurso : "Descobrin-do o Saber"		

Musical									
Educação Tecnológica									
Educação Física									
E.M.R.C.							Concurso : "Descobrin- do o Saber"		
E.A.	Actividades no âmbito do Plano de Acção para a Matemática								
A.P.	Tema: Livre								
F.C.	Actividades no âmbito do Dia da Alimentação	Regras do refeitório "Segurança"	Normas de Evac./Ed.Sexual						

5.2. Planificação da Área Curricular Não Disciplinar: Formação Cívica

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	CONTEÚDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
<p>Ter responsabilidade perante si e perante os outros</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ter consciência de deveres/direitos e impulso para a participação - Adquirir sentimentos de partilha, comunidade, do que é justo e correcto ; - Participar em actividades interpessoais e de grupo, respeitando normas, regras e critérios de actuação, de convivência e de trabalho em diferentes contextos. - Manifestar sentido de responsabilidade, de flexibilidade e de respeito pelo trabalho e pelos outros. <p>Sensibilizar os alunos para o valor da criatividade, como factor crítico de sucesso</p>	<p>Envolvimento pessoal na turma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legislação - Responsabilização dos alunos pelo bom funcionamento das aulas A moda O grupo A música e o amor Projecto Educação Sexual Projecto GrandeC 	<ul style="list-style-type: none"> - Preenchimento das fichas biográficas - Eleição do Delegado e Subdelegado - Lei nº 39/2010 (Estatuto do Aluno) - Análise dos critérios de avaliação a nível de escola - Sessões de debate - Diálogo com os alunos - Analisar os documentos relacionados com o Plano de Segurança da Escola. - Realizar um exercício de treino de evacuação - Diálogo com os alunos - Actividades dinamizadoras 	<p>Kite do</p> <p>Projecto Educação Sexual</p> <p>- Bibliografia diversa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1º Período ▪ 2º Período ▪ 3º Período 	<p>Grelhas de observação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ficha de auto – avaliação - Participação / envolvimento dos alunos <ul style="list-style-type: none"> ▪ - Feed – back dos alunos perante situações concretas Conhecimento e aplicação de técnicas de estudo; <ul style="list-style-type: none"> ▪

		<ul style="list-style-type: none">- Inquéritos - Exploração de textos; - Perguntas e respostas; Site www.grandec.org (regulamentos, ficha de inscrição, download de músicas...)			
--	--	---	--	--	--

5.3. Planificação da Área Curricular Não Disciplinar: Estudo Acompanhado

COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	OPERACIONALIZAÇÃO DAS COMPETÊNCIAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	CALENDARIZAÇÃO	AVALIAÇÃO
<p>1. Relacionamento interpessoal e de grupo</p> <p>2. Métodos de trabalho e de estudo.</p> <p>3. Tratamento da informação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer e actuar de acordo com as normas, regras e critérios de actuação pertinente, de convivência e trabalho, de responsabilização e sentido ético das acções definidas pela comunidade escolar nos seus vários contextos a começar pela sala de aula; ▪ Motivação para o estudo (estimular no aluno a capacidade de reconhecer as suas motivações e interesses e de concretizá-los em actividades); (desenvolver a capacidade de relacionamento inter pessoal e de grupo); ▪ Estimular a Auto-reflexão sobre as competências e os hábitos de estudo; ▪ Planificação do estudo (desenvolver capacidades de gestão do tempo, horário de estudo / lazer); 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização de jogos educativos de apresentação, de desenvolvimento social, pessoal e de concentração; ▪ Diálogo acerca dos procedimentos que utilizam quando estudam; ▪ Desenvolver competências de consulta e utilização de diversas fontes de informação; ▪ Participar em actividades e aprendizagens, individuais e colectivas, de acordo com as regras estabelecidas; ▪ Identificar, seleccionar e aplicar métodos de trabalho e de estudo; ▪ Exprimir dúvidas ou dificuldades, oralmente ou por escrito; ▪ Pesquisar, organizar, tratar e produzir informação em função das necessidades, dos problemas a resolver e dos contextos e situações; ▪ Identificar elementos constitutivos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manual ▪ Fichas de trabalho ▪ Computador ▪ Escola virtual 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1º Período ▪ 2º Período ▪ 3º Período 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento e aplicação de técnicas de estudo; ▪ Resolução de dificuldades; ▪ Capacidade e de organização; ▪ Cooperação com os outros;

<p>4. Utilizar os manuais escolares e / ou Caderno Diário</p> <p>5. A Disciplina de Matemática - Plano de Acção para a Matemática</p> <p>6. Colaborar na realização dos trabalhos de casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tratamento da informação escrita (Ajudar o aluno na identificação e análise das suas dificuldades e desenvolver formas de as ultrapassar); (Desenvolver métodos de trabalho e de estudo – estabelecer uma metodologia personalizada de trabalho e aprendizagem); ▪ Tratamento da informação oral; ▪ Realização de tarefas escolares; ▪ Resolução / correcção e esclarecimento de dúvidas das fichas de avaliação de conhecimentos; ▪ Resolução de exercícios de aplicação dos vários capítulos leccionados ao longo do ano lectivo; ▪ Resolução de actividades extraídas do Projecto 1000 itens; ▪ Realização de fichas trabalho de aplicação e consolidação de conhecimentos; ▪ Realização de actividades de preparação para o Teste Intermédio Nacional; 	<p>das situações problemáticas;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Escolher e aplicar estratégias de resolução; ▪ Explicitar, debater e relacionar a pertinência de situações encontradas em relação aos problemas e às estratégias adoptadas; ▪ Utilizar diferentes formas de comunicação verbal, adequando a utilização do código linguístico aos contextos e às necessidades; ▪ Resolver dificuldades ou enriquecer a comunicação através da comunicação não verbal com aplicação de técnicas e códigos apropriados; ▪ Trabalho individual; ▪ Trabalho individual; ▪ Trabalho inter pares; ▪ Aplicar e consolidar de conhecimentos relativos à disciplina de Matemática; ▪ Desenvolver estratégias para a resolução de situações problemática. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sentido de responsabilidade; ▪ Cumprimento das actividades propostas.
--	---	--	--	--	--

5.4. Planificação da Área Curricular Não Disciplinar: Área de Projecto

Conteúdos	Objectivos	Actividades/estratégias	Recursos	Avaliação	Calendarização
Temas: Desporto; Telecomunicações; Tecnologias; Ambiente; Energias Renováveis; Outros temas propostos pelo Conselho de Turma;	Desenvolver a capacidade de pesquisa e de tratamento da informação;	Diálogo com os alunos sobre a metodologia de projecto;	Computador; MS-Word;	Observação directa;	1.º Período
	Utilizar as Tecnologias da Informação e da Comunicação;	Formação de grupos de trabalho e escolha de tema e sub-temas;	MS-PowerPoint;	Participação nas actividades;	
	Promover a interdisciplinaridade;	Organização e calendarização de tarefas;	Videoprojector;	Grelhas de observação individual/grupo;	2.º Período
	Desenvolver a capacidade de expressão oral e escrita;	Pesquisa na Internet;	...	Auto-avaliação.	3.º Período
	Desenvolver métodos e técnicas de trabalho;	Pesquisa bibliográfica;			
	Desenvolver a capacidade de comunicação e de resolução de problemas;	Tratamento da informação recolhida pelo professor e pelos alunos;			
	Adquirir a auto-confiança que lhe permita tomar consciência das suas capacidades;	Diálogo vertical e horizontal;			
Desenvolver a sua identidade pessoal e social fundada no espírito crítico, na tolerância e na cooperação.	Produção de documentos escritos;				

6. Participação dos Encarregados de Educação no Processo Educativo

6.1. 1º Período

De uma forma geral, os Encarregados de Educação compareceram na Escola, ao longo do Primeiro Período, alguns de forma autónoma, outros solicitados pela Directora de Turma. A sua comparência na escola teve como objectivo o conhecimento do aproveitamento e comportamento dos respectivos educandos.

Na reunião de recepção faltaram apenas os Encarregados de Educação dos alunos: números dois, Alexandre Alcobio; sete, Carina Cocharro e dezassete, Maria Beatriz Reis. Estes Encarregados de Educação reuniram individualmente com a Directora de Turma, nas semanas imediatas a esta reunião.

A Directora de Turma convocou os encarregados de educação para uma reunião que se realizou no dia onze de Novembro, a fim de tomarem conhecimento da avaliação intercalar dos seus educandos. Nesta reunião, não compareceram os Encarregados de Educação, dos alunos números um, Alexandra Silva; dois, Alexandre Alcobio; quatro, André Duarte; sete, Carina Cocharro; oito, Carolina Pereira; doze, Diogo Silva; quinze, Karina Oliveira; dezasseis, Katarina Santos; dezassete, Maria Beatriz Reis e dezoito, Nanci Almeida. Posteriormente, compareceram na escola os Encarregados de Educação dos alunos números dois, Alexandre Alcobio; quatro, André Duarte; oito, Carolina Silva; dezassete, Maria Beatriz Reis e dezoito, Nanci Almeida.

No dia 23 de Dezembro, os Encarregados de Educação foram novamente convocados a fim de se proceder à entrega da avaliação do final do 1º Período, nesta reunião não compareceram os EE dos alunos números dois, Alexandre Alcobio; quatro, André Rosa; sete, Carina Cocharro; doze, Diogo Silva; catorze, Hugo Santos, dezasseis, Katarina Santos e dezassete, Maria Beatriz Reis.

2º Período

Regularmente, via telefone, caderneta e carta, a Directora de Turma comunica aos Encarregados de Educação as situações ocorridas com os seus educandos, nomeadamente os comportamentos incorrectos e a falta de assiduidade.

Apesar dos vários contactos efectuados pela Directora de Turma, a Encarregada de Educação da aluna número sete, Carina Cocharro, ainda não compareceu na escola para tomar conhecimento do Plano de Recuperação e autorizar as propostas para o Apoio Educativo e Sala de Estudo para sua educanda.

Estiveram presentes nesta escola, não só na hora de atendimento como também em horários previamente combinados, para tomar conhecimento do comportamento, aproveitamento e assiduidade dos seus educandos, as Encarregadas de Educação dos alunos: número um, Alexandra Silva; números três, Alexandre Oliveira; número seis, Angélica Casimiro; número oito, Carolina Silva; número nove, Catarina Cardeta; número onze, Daniela Moreira; número treze, Eliana Violante; número catorze, Hugo Santos; número quinze, Karina Oliveira; número dezasseis, Katarina Santos e número dezoitoito, Nanci Almeida. Foram ainda estabelecidos alguns contactos telefónicos para resolver situações pontuais verificadas com alguns alunos, nomeadamente, número três, Alexandre Oliveira; número seis, Angélica Casimiro; número sete, Carina Cocharro; número onze, Daniela Moreira, número doze, Diogo Silva e catorze, Hugo Santos.

Os encarregados de educação dos alunos números: cinco, Andreia Varela e doze, Diogo Silva, autorizaram, através da caderneta, o envio dos registos de avaliação intercalar pelos seus educandos.

As encarregadas de educação das alunas número sete, Carina Cocharro e número dezassete, Maria Beatriz Reis, não compareceram na escola para tomar conhecimento das informações constantes da avaliação intercalar, nem autorizaram o envio dos respectivos registos pelos alunos.

A Encarregada de Educação da aluna número sete, Carina Cocharro, continua sem comparecer na escola para tomar conhecimento do Plano de Recuperação, e autorizar as propostas para o Apoio Educativo e Sala de Estudo para sua educanda, apesar dos vários contactos efectuados pela Directora de Turma nesse sentido, inclusivamente por carta registada com aviso de recepção, que acabou por ser devolvida à escola por não ter sido levantada

3º Período

Ao longo do terceiro período, a Diretora de Turma recebeu as Encarregadas de Educação dos alunos números: um, Alexandra Silva; dois, Alexandre Alcobio; três, Alexandre Oliveira; sete, Carina Cocharro; onze, Daniela Moreira; doze, Diogo Silva;

7. Avaliação

7.1 Intermédia 1º Período

Na reunião intermédia, em resultado da análise do documento “Diagnóstico de Dificuldades”, foi traçado o perfil da turma, tendo sido identificados os seguintes pontos fortes: utilização das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC); respeito pelos outros; assiduidade pontualidade e criatividade. (o tratamento desta informação consta no início deste documento, tendo sido a base de trabalho/ ponto de partida para o desenvolvimento do projecto da turma)

Como pontos fracos foram identificados: atenção/ concentração; aquisição/ aplicação de conhecimentos; falta de realização de trabalhos de casa; falta de interesse e de empenho; falta de hábitos e métodos de trabalho e estudo; comportamento desadequado e dificuldades ao nível da compreensão e interpretação de ideias.

A partir desta análise foram definidas as competências prioritárias e transversais a desenvolver na turma, a saber:

Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio. (três).

Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas aos objectivos visados (cinco).

Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável (seis).

Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa (oito).

As competências transversais a adoptar serão as seguintes: Métodos de trabalho e de estudo; Estratégias cognitivas e tratamento de informação.

A escolha destas competências teve por base as seguintes **metas** que se pretendem atingir:

a) Melhorar a atenção/ concentração; b) Desenvolver hábitos e métodos de trabalho; b) Assimilar e relacionar conhecimentos; c) Desenvolver a capacidade de compreensão e interpretação de ideias; d) Melhorar o empenho nas tarefas propostas; e) Consolidar as competências essenciais ao nível da língua materna

7.2. Avaliação – Final 1º Período

7.2.1. Os alunos

Na reunião de avaliação do primeiro período, realizada no dia 20 de Dezembro, foi analisado o aproveitamento individual de cada aluno, destacando-se com três ou mais níveis inferiores a três os alunos: número um, Alexandra Silva; dois, Alexandre Alcobio; três, Alexandre Oliveira; seis, Angélica Casimiro; sete, Carina Cocharro; oito, Carolina Silva; onze, Daniela Moreira; catorze, Hugo Santos; quinze, Karina Oliveira; dezasseis, Katarina Santos e dezassete, Maria Beatriz Reis. (para estes alunos foram elaborados os respectivos planos de Recuperação – ver tabela final do capítulo)

O Conselho de Turma reflectiu sobre a aluna número dezassete, Maria Beatriz Reis, que tem revelado algum empenho na superação das suas dificuldades, devendo continuar a ser mais persistente na execução das tarefas escolares, de forma a obter melhores resultados;

Verificou-se ainda que as encarregadas de educação dos alunos números seis, Angélica Casimiro; oito, Carolina Silva; dez, Cláudia Sampaio e quinze, Karina Oliveira, não autorizaram que os referidos alunos frequentassem as aulas de apoio para as quais tinham sido propostos. De igual modo a encarregada de educação da aluna número treze, Eliana Violante, não autorizou que a aluna frequentasse as aulas de apoio de Matemática. A encarregada de educação do aluno número três, Alexandre Oliveira, não autorizou a frequência da Sala de Estudo à disciplina de História e a encarregada de educação da aluna número onze, Daniela Moreira, apenas autorizou a frequência do apoio de Inglês no dia dez de Dezembro.

A aluna número dezasseis, Katarina Santos, deixa de frequentar a Sala de Estudo a Matemática, uma vez que foi proposta para apoio educativo na referida disciplina.

A aluna número nove, Catarina Cardeta, obteve nível cinco em todas as disciplinas e a menção Satisfaz Bem nas Áreas Curriculares Não Disciplinadas. Para esta aluna o conselho de turma propôs um **Plano de Desenvolvimento**, com propostas de actividades de enriquecimento curricular nas disciplinas de Língua Portuguesa, Inglês, Geografia e Ciências Físico-Químicas.

Foi analisado em particular o caso do aluno número quatro, André Rosa, que se encontra abrangido pelo Decreto-Lei nº 3/2008 de sete de Janeiro, a usufruir das seguintes medidas educativas: apoio pedagógico personalizado, reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma aos níveis da organização do espaço e das actividades, dado pelos professores das disciplinas da turma e reforço e desenvolvimento de competências específicas, dado pela professora de educação especial.

Este aluno não apresenta níveis inferiores a três. O André evoluiu nas relações interpessoais quer com os colegas, quer com os adultos. Relaciona-se quando é solicitado ou por iniciativa própria. Mostra-se interessado e empenhado nas actividades propostas assim como nos temas tratados. Frequenta a BECRE com regularidade e envolve-se em actividades de pequeno grupo e grande grupo. Considera-se positiva a intervenção com o aluno, na medida em que tem havido uma evolução nas suas atitudes e nos seus comportamentos.

Tendo em conta o elevado número de alunos com três ou mais níveis inferiores a três, o aproveitamento da turma foi considerado Insatisfatório

Planos de Recuperação

Nº	Aluno	Níveis inferiores a três	Dificuldades diagnosticadas
1	Alexandra Silva	Inglês; Francês; Geografia; CN; CFQ;	
2	Alexandre Alcobio,	História; Geografia; CFQ	
3	Alexandre Oliveira	LP; Inglês; Francês; História; Geografia; CN; CFQ	
6	Angélica	LP, Inglês, Francês,	

	Casimiro	Matemática; CN; CFQ;	
7	Carina Cocharro	História; Geografia; CFQ	
8	Carolina Silva	Matemática, CFQ, EF	
11	Daniela Moreira	Inglês; Francês; História; Geografia; Matemática; CN; CFQ	
14	Hugo Santos	LP, Francês; História; Geografia; Matemática, CFQ; EV	
15	Karina Oliveira	Inglês; Francês; História; Geografia; CN; CFQ; EF	
16	Katarina Santos	Inglês; Matemática; CFQ	
17	Maria Beatriz Reis	LP; Inglês; Francês; CFQ	

7.2.2. O Projecto

O projecto é elaborado de acordo com a adequação do currículo definido para a escola ao contexto do perfil da turma, centrado em competências essenciais e em experiências de aprendizagens/actividades, contribua para que os alunos desenvolvam as competências gerais que estão definidas para o ensino básico, tendo em conta não só os pontos fracos, mas valorizando, também, os pontos fortes da aprendizagem dos alunos.

Face aos resultados obtidos, de forma a ultrapassar as dificuldades dos alunos, houve a necessidade de novas propostas para Apoio Educativo e Sala de Estudo.

Como estratégias de recuperação, o Conselho de Turma propôs a valorização de uma participação mais activa e organizada na sala de aula, estimulando os alunos à participação oral. Propôs ainda que fossem incentivados, reforçados e valorizados os hábitos e métodos de trabalho e que seja implementado, sempre que possível um maior número de actividades formativas para a consolidação de conhecimentos

Os docentes salientaram a importância do papel fundamental dos encarregados de educação, que deverão participar mais activamente no processo de ensino/aprendizagem dos seus educandos, nomeadamente, através do controlo diário da caderneta escolar, da verificação regular dos cadernos diários e da realização dos trabalhos de casa, bem como da tomada de conhecimento em tempo útil dos documentos enviados pela Directora de Turma

- Área Curricular não Disciplinar de **Formação Cívica**, tem ocorrido a dinamização de actividades relacionadas com a dimensão escolar (Eleição do Delegado e Subdelegado de Turma, direitos e deveres dos alunos, funções do Director de Turma, regras da sala de aula; sensibilização sobre as regras a cumprir no refeitório escolar). Assim como, debates como os alunos acerca do comportamento e aproveitamento da turma. Foram ainda debatidos temas do interesse dos alunos, entre os quais se destacam os relacionados com o projecto de educação sexual, como indica a Lei n.º 60/2008, de seis de Agosto.
- Área Curricular não Disciplinar de **Estudo Acompanhado**, têm sido desenvolvidas competências ao nível da Matemática no âmbito do Plano de Acção para a Matemática, através da realização de propostas de trabalho e reforço de conteúdos leccionados nas aulas de matemática. Para além destas actividades, foram ainda desenvolvidas actividades de apoio às diversas áreas disciplinares.
- Área Curricular não Disciplinar de **Área de Projecto** os desenvolveram todos os trabalhos utilizando as Tecnologias de Informação e Comunicação, sendo o primeiro com tema livre onde os diferentes grupos apresentaram trabalhos com temas tão diversos como “Animais Marinhos”, “Eurovisão”, “Alimentação Saudável”, “Egipto”, “Stress” e “Musica”; desenvolveram também um trabalho de articulação com a disciplina de História e Língua Portuguesa do qual resultou a elaboração de biografias sobre figuras históricas relacionadas com os Descobrimentos e o Renascimento.

Escola Básica do 2º e 3º Ciclos de Fazendas de Almeirim

Ano Lectivo: 2010/2011

1º Período

7.2.1.1 Avaliação do Projecto Curricular de Turma – 3º Ciclo

Itens a avaliar	Sim	Não	Em parte	Observações
O PCT teve em conta os interesses e as dificuldades dos alunos?	X			
O(s) problema(s) identificado(s) está(ão) a ser superado(s)			X	
Os alunos aderiram às estratégias implementadas?			X	
Os alunos empenharam-se na superação das suas dificuldades?			X	
Registou-se algum tipo de concertação nas estratégias adoptadas no projecto?	X			
Recorreu-se a algum tipo de apoio e complemento educativo?	X			
Houve reformulação(ões) relativamente ao projecto inicial?		X		
Os objectivos definidos no projecto já foram atingidos?			X	
O Conselho de Turma esteve envolvido de forma activa na elaboração do projecto?	X			
A articulação Curricular foi conseguida?			X	
Concretizaram-se as actividades/estratégias propostas no projecto?			X	
Verificou-se algum tipo de prática interdisciplinar?			X	
O projecto levou à adopção de situações de aprendizagem diferentes?			X	
Tem havido diversidade de instrumentos avaliativos?			X	
Foram utilizados instrumentos de avaliação comuns?			X	
Tem-se trabalhado nas ACND em função da resolução do(s) problema(s) identificado(s)	Área – Projecto	X		
	Estudo Acompanhado	X		
	Formação Cívica	X		
As ACND corresponderam às	Área – Projecto	X		

especificativas do projecto?	Estudo Acompanhado	X			
	Formação Cívica	X			
O envolvimento dos diferentes intervenientes tem sido observado?	Área – Projecto	X			
	Estudo Acompanhado	X			
	Formação Cívica	X			

Há sugestões para que o trabalho decorra com maior proximidade face às expectativas criadas?	Sim	Não	Em parte	Observações
<p>Indique – a(s):</p> <p>Deverá existir um maior empenho por parte dos alunos na superação das suas dificuldades.</p>				
<p>Aspectos positivos do projecto:</p>				
<p>Aspectos negativos do projecto:</p> <p>O elevado número de Planos de Recuperação.</p> <p>A não autorização da frequência do Apoio Educativo por parte de alguns Encarregados de Educação</p>				

Nº Alunos com Progressão:	Nº Alunos com Retenção:
Apreciação Global:	

Data 20/12/2010

Olga Duarte

7.2.1.2. Controlo da Gestão Curricular

(Ao abrigo do Despacho Normativo nº 13 599/2006, art.10º, ponto 9)

3º Ciclo

8º ANO

TURMA: A

1º PERÍODO

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES	Nº AULAS		CONTEÚDOS LECCIONADOS
	Previstas	Ministradas	
L.Portuguesa	50	48	A leccionação dos conteúdos está a cumprir o programado na Gestão Curricular Anual de modo a permitir uma flexibilização do currículo e o seu cumprimento.
Inglês	41	41	
Francês	40	40	
História	40	40	
Geografia	24	22	
Matemática	50	48	
C. Naturais	28	28	
C.F. Químicas	28	28	
Ed. Visual	28	28	
Ed. Física	40	39	
Ed. Tecnológica	28	28	
Ed. Musical	28	28	
EMRC	13	13	

20/12/2010

Olga Duarte

7.3. Avaliação – Intercalar 2º Período

7.3.1. Os alunos

Na reunião intercalar do 2º Período realizada no dia 1 de Março de 2011, o conselho de turma considerou:

Aproveitamento – Insatisfatório (apesar de se registar uma melhoria comparativamente aos resultados alcançados no final do primeiro período), pois os alunos continuam a apresentar:

- dificuldades de atenção e concentração;
- dificuldades de aquisição e aplicação de conhecimentos,
- falta de hábitos de trabalho e falta de estudo,
- falta de pontualidade

Estratégias de recuperação

- valorização de uma participação mais activa e organizada na sala de aula;
- reforço e valorização dos hábitos e métodos de trabalho
- implementação de um maior número de actividades formativas para consolidação de conhecimentos.
- Contactos regulares (DT) com os Encarregados de Educação e solicitar um maior envolvimento destes nas tarefas escolares de casa e controlo diário dos cadernos diários e cadernetas dos alunos.
- Relembrar os alunos acerca do dever de pontualidade consignado no Estatuto do Aluno.

Comportamento - insatisfatório, havendo alguns alunos que continuam a revelar-se conversadores, e por vezes perturbadores do bom funcionamento das aulas, o que se tem vindo a reflectir nas sua capacidade de atenção e concentração nas actividades propostas.

Assiduidade - o aluno número três, Alexandre Oliveira, atingiu o limite de faltas permitido pela Lei 39/2010 de dois de Setembro à disciplina de Educação Moral Religiosa Católica e Educação Visual, estando a Encarregada de Educação do aluno

devidamente informada acerca desta situação e das consequências da violação do mesmo

Tabela – Aproveitamento, Comportamento, Realização TPC

Nº	Nome	Nº negativas	Comportamento	TPC
1	Alexandra Silva	3	0	2
2	Alexandre Alcobio	1	2	5
3	Alexandre Oliveira	8	8	7
4	André Rosa	0	1	2
5	Andreia Varela	0	0	1
6	Angélica Casimiro	3	4	1
7	Carina Cocharro	2	0	5
8	Carolina Silva	3	1	1
9	Catarina Cardeta	0	0	0
10		0	0	0
11	Daniela Moreira	7	3	6
12	Diogo Silva	1	0	0
13	Eliana Violante	1	0	0
14	Hugo Santos	6	5	5
15	Karina Oliveira	6	3	6
16	Katarina Santos	4	2	2
17	Maria Reis	2	2	6
18	Nanci Almeida	0	0	0

Registo individual - avaliação intercalar

Aluno: Alexandra Silva

N.º 1 Turma: 8º

A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: 01-Mar-11

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Insuficiente	Bom	FQS	
Inglês	Insuficiente	Bom	FQS	Ins
Francês	Suficiente	Muito Bom	FQS	
História	Insuficiente	Bom	FV	
Geografia	Suficiente	Bom	FS	
Matemática	Suficiente	Bom	FS	
Ciências Naturais	Suficiente	Adequado	FS	
C. Físico-Química	Suficiente	Adequado	FV	
Ed. Visual	Muito Bom	Bom		
Ed. Física	Suficiente	Bom		
Ed. Tecnológica	Bom	Bom		
Ed. Musical				
Área de Projecto	Suficiente	Bom		
E. M. R. C.	Muito Bom	Bom		

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Alexandre Alcobio

N.º 2 Turma: 8º A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: 01-Mar-11

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Suficiente	Adequado	FQS	
Inglês	Suficiente	Adequado	FQS	S-
Francês	Suficiente	Adequado	FV	
História	Bom	Bom	FV	
Geografia	Insuficiente	Bom	FV	
Matemática	Suficiente	Perturbador da aula	FV	
Ciências Naturais	Suficiente	Adequado	FS	
C. Físico-Química	Suficiente	Adequado	FV	
Ed. Visual	Suficiente	Adequado		
Ed. Física	Suficiente	Adequado		
Ed. Tecnológica		Adequado		
Ed. Musical				
Área de Projecto	Suficiente	Bom		
E. M. R. C.				

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Alexandre Oliveira

N.º 3 Turma: 8º A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: **01-Mar-11**

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Insuficiente	Adequado	RF	
Inglês	Insuficiente	Adequado	NF	In
Francês	Insuficiente	Adequado	RF	
História	Fraco	Adequado	RF	
Geografia	Insuficiente	Perturbador da aula	NF	
Matemática	Insuficiente	Indisciplinado	NF	
Ciências Naturais	Suficiente	Adequado	FQS	
C. Físico-Química	Insuficiente	Perturbador da aula	RF	
Ed. Visual	Suficiente	Perturbador da aula		
Ed. Física	Suficiente	Perturbador da aula		
Ed. Tecnológica	Suficiente	Adequado		
Ed. Musical				
Área de Projecto	Insuficiente	Perturbador da aula		
E. M. R. C.	Suficiente	Adequado		

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: André Rosa

N.º 4 Turma:

Ano lectivo: 2010/2011

Data: **01-Mar-11**

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Bom	Adequado	FV	
Inglês	Bom	Adequado	FS	B
Francês	Bom	Bom	FQS	
História	Suficiente	Bom	FS	
Geografia	Suficiente	Adequado	FQS	
Matemática	Bom	Adequado	FS	
Ciências Naturais	Bom	Adequado	FS	
C. Físico-Química	Suficiente	Perturbador da aula	FV	
Ed. Visual	Bom	Adequado		
Ed. Física	Suficiente	Adequado		
Ed. Tecnológica	Bom	Adequado		
Ed. Musical				
Área de Projecto	Bom	Bom		
E. M. R. C.	Bom	Bom		

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Andreia Varela

N.º 5 Turma:

Ano lectivo: 2010/2011

Data: 01-Mar-11

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Bom	Bom	FS	
Inglês	Muito Bom	Muito Bom	FS	MB
Francês	Bom	Bom	FQS	
História	Bom	Bom	FS	
Geografia	Suficiente	Bom	FV	
Matemática	Suficiente	Bom	FS	
Ciências Naturais	Bom	Bom	FQS	
C. Físico-Química	Suficiente	Adequado	FQS	
Ed. Visual	Bom	Bom		
Ed. Física	Suficiente	Bom		
Ed. Tecnológica	Bom	Bom		
Ed. Musical				
Área de Projecto	Bom	Muito Bom		
E. M. R. C.				

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Angélica Casimiro

N.º 6 Turma: 8º A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: **01-Mar-11**

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Suficiente	Perturbador da aula	FS	
Inglês	Insuficiente	Adequado	FQS	In
Francês	Suficiente	Adequado	FQS	
História	Suficiente	Bom	FV	
Geografia	Suficiente	Adequado	FS	
Matemática	Suficiente	Perturbador da aula	FQS	
Ciências Naturais	Bom	Desatento	FS	
C. Físico-Química	Insuficiente	Perturbador da aula	FQS	
Ed. Visual	Suficiente	Adequado		
Ed. Física	Insuficiente	Adequado		
Ed. Tecnológica	Bom	Adequado		
Ed. Musical				
Área de Projecto	Suficiente	Adequado		
E. M. R. C.	Muito Bom	Adequado		

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Carina Cocharro

N.º 7

Ano lectivo: 2010/2011

Data: 01-Mar-11

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Insuficiente	Adequado	FQS	
Inglês	Bom	Bom	FV	B
Francês	Suficiente	Adequado	FQS	
História	Suficiente	Adequado	FV	
Geografia	Insuficiente	Adequado	RF	
Matemática	Suficiente	Adequado	FV	
Ciências Naturais	Bom	Adequado	FQS	
C. Físico-Química	Suficiente	Bom	FV	
Ed. Visual	Suficiente	Adequado		
Ed. Física	Bom	Bom		
Ed. Tecnológica	Bom	Bom		
Ed. Musical				
Área de Projecto	Suficiente	Bom		
E. M. R. C.				

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Carina Cocharro

N.º 7

Ano lectivo: 2010/2011

Data: 01-Mar-11

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Insuficiente	Adequado	FQS	
Inglês	Bom	Bom	FV	B
Francês	Suficiente	Adequado	FQS	
História	Suficiente	Adequado	FV	
Geografia	Insuficiente	Adequado	RF	
Matemática	Suficiente	Adequado	FV	
Ciências Naturais	Bom	Adequado	FQS	
C. Físico-Química	Suficiente	Bom	FV	
Ed. Visual	Suficiente	Adequado		
Ed. Física	Bom	Bom		
Ed. Tecnológica	Bom	Bom		
Ed. Musical				
Área de Projecto	Suficiente	Bom		
E. M. R. C.				

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Carolina Silva

N.º 8 Turma: 8º A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: **01-Mar-11**

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Bom	Adequado	FS	
Inglês	Suficiente	Bom	FV	S-
Francês	Bom	Bom	FQS	
História	Bom	Bom	FS	
Geografia	Suficiente	Bom	FQS	
Matemática	Insuficiente	Adequado	FS	
Ciências Naturais	Bom	Bom	FS	
C. Físico-Química	Insuficiente	Adequado	FQS	
Ed. Visual	Suficiente	Adequado		
Ed. Física	Insuficiente	Adequado		
Ed. Tecnológica		Bom		
Ed. Musical				
Área de Projecto	Suficiente	Bom		
E. M. R. C.	Muito Bom	Bom		

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Catarina Cardeta

N.º 9 Turma:

Ano lectivo: 2010/2011

Data: **01-Mar-11**

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Muito Bom	Muito Bom	FS	
Inglês	Muito Bom	Muito Bom	FS	MB
Francês	Muito Bom	Muito Bom	FS	
História	Muito Bom	Muito Bom	FS	
Geografia	Bom	Bom	FS	
Matemática	Muito Bom	Bom	FS	
Ciências Naturais	Muito Bom	Muito Bom	FS	
C. Físico-Química	Muito Bom	Bom	FS	
Ed. Visual	Suficiente	Bom		
Ed. Física	Suficiente	Bom		
Ed. Tecnológica	Bom	Bom		
Ed. Musical				
Área de Projecto	Muito Bom	Muito Bom		
E. M. R. C.	Muito Bom	Muito Bom		

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Daniela Moreira

N.º 11 Turma: 8º A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: **01-Mar-11**

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Insuficiente	Adequado	FV	
Inglês	Insuficiente	Adequado	FV	In
Francês	Insuficiente	Adequado	FV	
História	Fraco	Adequado	FQS	
Geografia	Insuficiente	Adequado	FV	
Matemática	Insuficiente	Perturbador da aula	RF	
Ciências Naturais	Suficiente	Bom	FQS	
C. Físico-Química	Insuficiente	Adequado	FV	
Ed. Visual	Bom	Adequado		
Ed. Física	Suficiente	Adequado		
Ed. Tecnológica				
Ed. Musical	Suficiente	Bom		
Área de Projecto	Suficiente	Adequado		
E. M. R. C.				

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Diogo Silva

N.º 12 Turma: 8º A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: 01-Mar-11

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Suficiente	Adequado	FQS	
Inglês	Bom	Adequado	FQS	MB
Francês	Suficiente	Adequado	FQS	
História	Insuficiente	Bom	FQS	
Geografia	Bom	Bom	FQS	
Matemática	Bom	Adequado	FQS	
Ciências Naturais	Bom	Adequado	FS	
C. Físico-Química	Bom	Bom	FQS	
Ed. Visual	Bom	Adequado		
Ed. Física	Suficiente	Adequado		
Ed. Tecnológica				
Ed. Musical	Bom	Muito Bom		
Área de Projecto	Suficiente	Bom		
E. M. R. C.				

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Eliana Violante

N.º 13 Turma: 8º A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: 01-Mar-11

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Suficiente	Bom	FS	
Inglês	Suficiente	Bom	FQS	S
Francês	Suficiente	Bom	FQS	
História	Bom	Bom	FS	
Geografia	Insuficiente	Bom	FQS	
Matemática	Suficiente	Adequado	FS	
Ciências Naturais	Bom	Bom	FQS	
C. Físico-Química	Suficiente	Adequado	FS	
Ed. Visual	Bom	Adequado		
Ed. Física	Suficiente	Adequado		
Ed. Tecnológica				
Ed. Musical	Bom	Muito Bom		
Área de Projecto	Suficiente	Bom		
E. M. R. C.	Muito Bom	Bom		

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Hugo Santos

N.º 14 Turma: 8º A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: **01-Mar-11**

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Suficiente	Perturbador da aula	FQS	
Inglês	Insuficiente	Adequado	FV	S-
Francês	Suficiente	Adequado	FV	
História	Insuficiente	Adequado	FQS	
Geografia	Insuficiente	Adequado	NF	
Matemática	Insuficiente	Indisciplinado	NF	
Ciências Naturais	Bom	Adequado	FS	
C. Físico-Química	Suficiente	Adequado	FV	
Ed. Visual	Insuficiente	Perturbador da aula		
Ed. Física	Suficiente	Adequado		
Ed. Tecnológica				
Ed. Musical	Suficiente	Bom		
Área de Projecto	Insuficiente	Perturbador da aula		
E. M. R. C.				

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Karina Oliveira

N.º 15 Turma: 8º A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: 01-Mar-11

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Insuficiente	Adequado	RF	
Inglês	Fraco	Bom	FQS	In
Francês	Insuficiente	Adequado	FV	
História	Insuficiente	Adequado	RF	
Geografia	Suficiente	Bom	RF	
Matemática	Insuficiente	Perturbador da aula	RF	
Ciências Naturais	Suficiente	Adequado	FS	
C. Físico-Química	Fraco	Adequado	FV	
Ed. Visual	Bom	Adequado		
Ed. Física	Suficiente	Adequado		
Ed. Tecnológica				
Ed. Musical	Suficiente	Muito Bom		
Área de Projecto	Suficiente	Bom		
E. M. R. C.				

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Katarina Santos

N.º 16 Turma: 8º A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: **01-Mar-11**

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Bom	Adequado	FS	
Inglês	Insuficiente	Bom	FQS	S
Francês	Suficiente	Adequado	FQS	
História	Suficiente	Adequado	FV	
Geografia	Insuficiente	Adequado	FV	
Matemática	Insuficiente	Perturbador da aula	FQS	
Ciências Naturais	Bom	Desatento	FQS	
C. Físico-Química	Insuficiente	Perturbador da aula	FQS	
Ed. Visual	Bom	Adequado		
Ed. Física	Suficiente	Adequado		
Ed. Tecnológica				
Ed. Musical	Suficiente	Adequado		
Área de Projecto	Bom	Bom		
E. M. R. C.				

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Maria Reis

N.º 17 Turma: 8º A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: 01-Mar-11

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Suficiente	Adequado	FV	
Inglês	Insuficiente	Adequado	NF	In
Francês	Insuficiente	Adequado	FV	
História	Suficiente	Bom	FQS	
Geografia	Suficiente	Adequado	FQS	
Matemática	Suficiente	Perturbador da aula	FV	
Ciências Naturais	Suficiente	Adequado	NF	
C. Físico-Química	Suficiente	Adequado	RF	
Ed. Visual	Suficiente	Adequado		
Ed. Física	Suficiente	Adequado		
Ed. Tecnológica				
Ed. Musical	Suficiente	Adequado		
Área de Projecto	Bom	Bom		
E. M. R. C.				

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Aluno: Nanci Almeida

N.º 18 Turma: 8º A

Ano lectivo: 2010/2011

Data: **01-Mar-11**

Disciplinas	Aproveitamento	Comport.	TPCs	Outros
L. Port.	Bom	Adequado	FS	
Inglês	Bom	Bom	FS	B
Francês	Bom	Bom	FQS	
História	Bom	Bom	FQS	
Geografia	Suficiente	Adequado	FQS	
Matemática	Suficiente	Adequado	FS	
Ciências Naturais	Bom	Bom	FS	
C. Físico-Química	Suficiente	Adequado	FS	
Ed. Visual	Bom	Adequado		
Ed. Física	Suficiente	Bom		
Ed. Tecnológica				
Ed. Musical	Suficiente	Bom		
Área de Projecto	Bom	Bom		
E. M. R. C.	Muito Bom	Adequado		

TPC	
Nunca faz	NF
Raramente faz	RF
Faz às vezes	FV
Faz quase sempre	FQS
Faz sempre	FS

Outros (Participação Oral)	
Fraco	F
Insuficiente	I
Suficiente	S
Bom	B
Muito Bom	MB

Avaliação dos planos de recuperação

dos alunos: número um, Alexandra Silva; dois, Alexandre Alcobio; três, Alexandre Oliveira; seis, Angélica Casimiro; sete, Carina Cocharro; oito, Carolina Silva; onze,

Daniela Moreira; catorze, Hugo Santos; quinze, Karina Oliveira; dezasseis, Katarina Santos e dezassete, Maria Beatriz Reis.

Os alunos números:

um, Alexandra Silva;

dois, Alexandre Alcobio;

seis, Angélica Casimiro;

sete, Carina Cocharro,

onze, Daniela Moreira;

catorze, Hugo Santos;

quinze, Karina Oliveira e

dezassete, Maria Beatriz Reis

apresentaram uma melhoria no seu rendimento escolar. Em resultado deste facto, as medidas previstas no seu plano vão continuar a ser implementadas.

Os restantes alunos: três, Alexandre Oliveira; oito, Carolina Silva; dezasseis, Katarina Santos - não apresentaram uma evolução significativa, pelo que o conselho de turma decidiu proceder à implementação das medidas já referidas.

Relativamente à situação do aluno número três, Alexandre Oliveira, que apresenta um elevado número de níveis inferiores a três e cinco participações disciplinares, o Conselho de Turma considerou oportuno o encaminhamento do aluno para o Gabinete de Apoio ao Aluno.

Relativamente à aluna número quinze, Karina Oliveira, que tem manifestado comportamentos estranhos, associados a um estado de tristeza constante e pouca ou nula participação nas actividades propostas. A Directora de Turma encaminhou a aluna para o Gabinete de Apoio ao Aluno, estando agendada uma entrevista entre a mesma e a enfermeira do Gabinete para a próxima quinta-feira, dia três de Março.

O aluno André Rosa, nº 4, que se encontra abrangido pelo Decreto-Lei nº 3/2008 de sete de Janeiro, continua a revelar progressos nas suas relações interpessoais,

relacionando-se de uma forma construtiva. Defende as suas ideias, os seus gostos e consegue expressar com mais facilidade sentimentos positivos e negativos.

No dia oito de Fevereiro a aluna número dez, Cláudia Sampaio, foi transferida para a Escola Básica segundos e terceiros ciclos, Febo Moniz, de Almeirim.

Na possibilidade de implementação de novos Cursos de Educação e Formação, no próximo ano lectivo, o Conselho de Turma considerou que não existem alunos nesta turma que apresentem condições favoráveis à integração nestes cursos.

A Encarregada de Educação da aluna número oito, Carolina Silva, não autorizou a frequência de Sala de Estudo às disciplinas de Matemática e Ciências Físico-Químicas para a qual foi proposta.

7.3.2. O projecto

Formação Cívica - Foram trabalhados assuntos relacionados com o projecto de educação sexual, como indica a Lei nº 60/2009, de seis de Agosto e assuntos relacionados com a Direcção de Turma, nomeadamente reforço de regras de comportamento. Em geral, os alunos participaram, activamente, na discussão dos temas propostos, revelando atitudes positivas de relação com o grupo-turma ao longo da prossecução das diferentes actividades. Os alunos foram sensibilizados para a participação no concurso GrandeC. Trata-se de um concurso de criatividade, através do qual os alunos terão a oportunidade de desenvolverem, individualmente ou em grupo, obras originais. As categorias são: Música; Design de Capa; Video; Fotografia; Escrita Criativa e Media

A pedido da Direcção da Escola, uma vez que se têm verificado situações de danificação intencional ou má utilização de vários equipamentos da escola, os alunos foram lembrados do dever de “zelar pela preservação, conservação e aseio das instalações e material didáctico, mobiliário e espaços verdes da escola, fazendo uso correcto dos mesmos” conforme estipulado na alínea k) do artigo décimo quinto (deveres do aluno) da Lei 39/2010, de 2 de Setembro.

Área de Projecto - desde o início do segundo período, os alunos desenvolveram todos os trabalhos utilizando as Tecnologias de Informação e Comunicação, sendo o primeiro com o tema “Desporto” onde os diferentes grupos apresentaram trabalhos com vários desportos como “Wrestling”, “Futebol”, “Natação”, “Patinagem artística”,

“Ginástica artística”, “Badmington” e “Motos”; desenvolveram também um trabalho de interdisciplinaridade com a disciplina de Matemática e alguns alunos usufruíram de tempo para desenvolver actividades relacionadas com a participação no concurso “GrandeC”.

Estudo Acompanhado - foram desenvolvidas com os alunos competências ao nível da Matemática, no âmbito do Plano de Acção para a Matemática de acordo com o Despacho nº19308/2008 e foram realizadas propostas de trabalho e reforço de conteúdos leccionados nas aulas de Matemática. Além destas actividades, foram ainda desenvolvidas algumas tarefas relacionadas com outras disciplinas e apresentada uma sessão de esclarecimentos sobre gravidez na adolescência e doenças sexualmente transmissíveis, por parte da Escola Superior de Saúde de Santarém.

7.4. Avaliação – Final 2º Período

7.4.1. Os alunos

Aproveitamento – pouco satisfatório - registando-se os seguintes alunos com três ou mais níveis inferiores a três: número três, Alexandre Oliveira, às disciplinas de Língua Portuguesa, Inglês, Francês, História, Geografia, Matemática, Ciências Físico-Químicas e Educação Visual; número seis, Angélica Casimiro, às disciplinas de Inglês, História, Matemática e Ciências Físico-Químicas; número oito, Carolina Silva, às disciplinas de Matemática, Ciências Físico-Químicas e Educação Física; número onze, Daniela Moreira, às disciplinas de Inglês, História, Geografia, Matemática e Ciências Físico-Químicas; número catorze, Hugo Santos, às disciplinas de História, Geografia, Matemática e Educação Visual e número quinze, Karina Oliveira, às disciplinas de Inglês, Francês, História, Matemática e Ciências Físico-Químicas.

Os níveis inferiores a três apresentados continuam a dever-se, essencialmente a:

- dificuldades de atenção/concentração;
- dificuldades de aquisição e aplicação de conhecimentos;
- falta de hábitos de trabalho e de estudo.
- falta de assiduidade e pontualidade de alguns alunos

estratégias – dar continuidade às estratégias definidas em reuniões de Conselho de Turma anteriores e que integram este Projecto, e:

- continuar a motivar para a importância do estudo diário, como forma de combater as dificuldades na aquisição de conhecimentos;
- estimular o gosto pela leitura para que se possa suprir algumas das dificuldades de compreensão e expressão escrita;
- elaborar materiais que ajudem os alunos a superar as suas dificuldades;
- ajudar os alunos a reestruturar o método de estudo;
- reforçar a importância do dever de assiduidade e pontualidade.

O conselho de turma salientou ainda a importância fundamental do papel dos Encarregados de Educação, que deverão participar mais ativamente no processo de ensino-aprendizagem dos seus educandos. A Directora de turma irá continuar a efectuar contactos regulares com os Encarregados de Educação e solicitar um maior envolvimento destes nas tarefas escolares de casa e controlo diário dos cadernos diários e cadernetas dos alunos.

Avaliação dos Planos de Recuperação

Nº	Aluno	Níveis inferiores a três
1	Alexandra Silva	Inglês; Francês;
2	Alexandre Alcobio,	História;
3	Alexandre Oliveira	LP; Inglês; Francês; História; Geografia; Matemática; CN; CFQ; EV
6	Angélica Casimiro	História; Matemática; CFQ;
7	Carina Cocharro	História; Geografia;
8	Carolina Silva	Matemática, CFQ, EF
11	Daniela	Inglês; História; Geografia; Matemática;

	Moreira	CN;
14	Hugo Santos	História; Geografia; Matemática; EV
15	Karina Oliveira	Inglês; Francês; História; Matemática e CFQ
16	Katarina Santos	Matemática; CFQ
17	Maria Beatriz Reis	Inglês; Francês

Pela leitura da tabela verificamos que os alunos:

número um, Alexandra Silva;

número dois, Alexandre Alcobio;

número sete, Carina Cocharro;

número dezasseis, Katarina Santos e

dezassete, Maria Beatriz Reis

estão a cumprir as medidas propostas nos respectivos Planos, devendo continuar a empenharem-se de forma a suprimirem as dificuldades diagnosticadas.

Os alunos:

número seis, Angélica Casimiro;

número onze, Daniela Moreira;

número catorze, Hugo Santos

e número quinze, Karina Oliveira,

estão a cumprir parcialmente as medidas propostas nos respectivos Planos, devendo, continuar empenhar-se de igual forma a todas as disciplinas.

A aluna número oito, Carolina Silva, não está a cumprir as medidas previstas no seu Plano, pelo que mantém o mesmo número de níveis inferiores a três já verificados na

avaliação do final do primeiro período. A aluna deve, por isso, empenhar-se de forma mais ativa na superação das dificuldades diagnosticadas.

No que respeita ao aluno número três, Alexandre Oliveira, verifica-se que as medidas propostas no plano não estão a ser cumpridas, pelo que o seu aproveitamento é insatisfatório.

Plano de Desenvolvimento – foi analisado o plano de desenvolvimento da aluna número nove, Catarina Cardeta, tendo-se verificado que a aluna está a cumprir o mesmo.

Assiduidade - o aluno número catorze, Hugo Santos, ultrapassou o limite de faltas injustificadas permitidas pela Lei 39/2010 à disciplina de História. Ao longo do corrente ano lectivo, a Encarregada de Educação foi informada várias vezes pela Diretora de Turma acerca da assiduidade do aluno e dos efeitos da ultrapassagem do limite de faltas injustificadas. O aluno vai ser submetido a um Plano Individual de Trabalho à referida disciplina, tendo sido remetido à Encarregada de Educação o ofício a dar conhecimento desta situação.

André Rosa, (integrado no Decreto-Lei 3/2008, de sete de Janeiro) O aluno é assíduo e pontual, participa com algum empenho nas tarefas propostas; relaciona-se com os colegas e com os professores de uma forma mais próxima, conseguindo já fixar o olhar por alguns segundos e relatar acontecimentos do seu dia a dia com mais facilidade. Participa em actividades sociais, tanto na escola como na comunidade onde reside e frequenta a Becre com regularidade, envolvendo-se em actividades de pequeno e grande grupo. Verifica-se que as atitudes e comportamentos do aluno continuam a evoluir positivamente, pelo que será dada continuidade às medidas previstas no seu Plano Educativo Individual.

Comportamento - satisfatório, havendo alguns alunos que continuam a revelar-se conversadores, o que se reflete na sua capacidade de atenção e concentração nas actividades.

O conselho de turma refletiu sobre a concertação de atitudes definida no início do ano letivo e acordou que as mesmas continuarão a ser cumpridas na íntegra.

Avaliação Semestral – Educação Tecnológica (sínteses descritivas)

Nº	Nome	Síntese
1	Alexandra Silva	A aluna revelou muito interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Demonstrou capacidade de criar projectos diversos. Foi muito autónoma na execução das tarefas realizadas.
2	Alexandre Alcobio	O aluno revelou algum interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Demonstrou alguma capacidade de criar projectos diversos. Foi pouco autónomo na execução das tarefas realizadas.
3	Alexandre Oliveira	O aluno revelou algum interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Demonstrou alguma capacidade de criar projectos diversos. Foi pouco autónomo na execução das tarefas realizadas.
4	André Rosa	O aluno revelou muito interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Demonstrou capacidade de criar projectos diversos. Foi pouco autónomo na execução das tarefas realizadas.
5	Andreia Varela	A aluna revelou muito interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Demonstrou capacidade de criar projectos diversos. Foi pouco autónoma na execução das tarefas realizadas.
6	Angélica Casimiro	A aluna revelou interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Demonstrou capacidade de criar projectos diversos. Foi pouco autónoma na execução das tarefas realizadas.
7	Carina Cocharro	A aluna revelou muito interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Demonstrou capacidade de criar projectos diversos. Foi pouco autónoma na execução das tarefas realizadas.
8	Carolina Silva	A aluna revelou muito interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Demonstrou capacidade de criar projectos diversos. Foi autónoma na execução das tarefas realizadas.
9	Catarina Cardeta	A aluna revelou muito interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Demonstrou capacidade de criar projectos diversos. Foi autónoma na execução das tarefas realizadas.

Avaliação Semestral – Educação Musical (sínteses Descritivas)

Nº	Nome	Síntese
11	Daniela Moreira	A aluna revelou alguma capacidade de interpretação, experimentação e percepção sonora e musical. Revelou algum interesse, mas pouco empenho e sentido de responsabilidade

12	Diogo Silva	O aluno revelou muita capacidade de interpretação, experimentação e percepção sonora e musical. Revelou interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Foi autónomo na realização das tarefas propostas.
13	Eliana Violante	A aluna revelou capacidade de interpretação, experimentação e percepção sonora e musical. Revelou interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Foi autónoma na realização das tarefas propostas.
14	Hugo Santos	O aluno revelou alguma capacidade de interpretação, experimentação e percepção sonora e musical. Revelou algum interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Foi autónomo na realização das tarefas propostas.
15	Karina Oliveira	A aluna revelou capacidade de interpretação, experimentação e percepção sonora e musical. Revelou interesse, mas pouco empenho e sentido de responsabilidade.
16	Katarina Santos	A aluna revelou alguma capacidade de interpretação, experimentação e percepção sonora e musical. Revelou algum interesse, mas pouco empenho e sentido de responsabilidade.
17	Maria Beatriz Reis	A aluna revelou alguma capacidade de interpretação, experimentação e percepção sonora e musical. Revelou interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Foi autónoma na realização das tarefas propostas.
18	Nanci Almeida	A aluna revelou capacidade de interpretação, experimentação e percepção sonora e musical. Revelou muito interesse, empenho e sentido de responsabilidade. Foi autónoma na realização das tarefas propostas.

7.4.2. O projeto

Em relação ao trabalho efetuado nas áreas curriculares não disciplinares:

Formação Cívica, foram trabalhados conteúdos no âmbito do Projeto de Educação Sexual. Foram debatidas as regras da sala de aula definidas no regulamento interno da escola e os deveres e direitos dos alunos previstos no D.L. 39/2010 de dois de Setembro e a pedido da Direção da escola, foram trabalhados temas relacionados com a conservação dos espaços e com a sensibilização do Censos dois mil e onze.

Área de Projeto - desde a reunião intercalar do segundo período, os alunos desenvolveram todos os trabalhos utilizando as Tecnologias de Informação e Comunicação. Desenvolveram actividades relacionadas com a participação no

concurso “Grande C”, iniciaram um trabalho de interdisciplinaridade com a disciplina de Ciências Naturais, com diversos temas como “Poluição da Água”, “Erupções vulcânicas e Sismos” e “Poluição Atmosférica” e participaram numa acção sobre “Planeamento de Emergência”, realizada por um elemento da Comissão Distrital de Santarém da Autoridade Nacional de Protecção Civil. -----

Estudo Acompanhado - foram desenvolvidas competências ao nível da Matemática, no âmbito do Plano de Ação para a Matemática, de acordo com o Despacho nº 19308/2008 e foram realizadas propostas de trabalho e reforço de conteúdos lecionados nas aulas de Matemática. Além destas atividades, foi apresentada uma sessão de esclarecimento sobre álcool e tabagismo, pela doutora Clara André, da Escola Superior de Saúde de Santarém.

7.4.2.1 Avaliação do PCT

Escola Básica do 2º e 3º Ciclos de Fazendas de Almeirim

Ano Lectivo: 2010/2011

2º Período

Avaliação do Projecto Curricular de Turma – 3º Ciclo

Itens a avaliar	Sim	Não	Em parte	Observações
O PCT teve em conta os interesses e as dificuldades dos alunos?	X			
O(s) problema(s) identificado(s) está(ão) a ser superado(s)			X	
Os alunos aderiram às estratégias implementadas?			X	
Os alunos empenharam-se na superação das suas dificuldades?			X	
Registou-se algum tipo de concertação nas estratégias adoptadas no projecto?	X			
	X			

Recorreu-se a algum tipo de apoio e complemento educativo?					
Houve reformulação(ões) relativamente ao projecto inicial?			X		
Os objectivos definidos no projecto já foram atingidos?				X	
O Conselho de Turma esteve envolvido de forma activa na elaboração do projecto?		X			
A articulação Curricular foi conseguida?				X	
Concretizaram-se as actividades/estratégias propostas no projecto?				X	
Verificou-se algum tipo de prática interdisciplinar?				X	
O projecto levou à adopção de situações de aprendizagem diferentes?				X	
Tem havido diversidade de instrumentos avaliativos?				X	
Foram utilizados instrumentos de avaliação comuns?				X	
Tem-se trabalhado nas ACND em função da resolução do(s) problema(s) identificado(s)	Área – Projecto	X			
	Estudo Acompanhado	X			
	Formação Cívica	X			
As ACND corresponderam às	Área – Projecto	X			

especificativas do projecto?	Estudo Acompanhado	X			
	Formação Cívica	X			
O envolvimento dos diferentes intervenientes tem sido observado?	Área – Projecto	X			
	Estudo Acompanhado	X			
	Formação Cívica	X			

Há sugestões para que o trabalho decorra com maior proximidade face às expectativas criadas?	Sim	Não	Em parte	Observações
Indique – a(s):				
Aspectos positivos do projecto:				
Aspectos negativos do projecto:				

Data: 12/04/2011

A Diretora de Turma: *Olga Duarte*

7.4.2.2. Controlo da Gestão Curricular

(Ao abrigo do Despacho Normativo nº 13 599/2006, art.10º, ponto 9)

3º Ciclo**8º ANO****TURMA: A****2º PERÍODO**

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES	Nº AULAS		CONTEÚDOS LECCIONADOS
	Previstas	Ministradas	
L.Portuguesa	52	52	A leccionação dos conteúdos está a cumprir o programado na Gestão Curricular Anual de modo a permitir uma flexibilização do currículo e o seu cumprimento.
Inglês	41	41	
Francês	40	40	
História	40	39	
Geografia	26	26	
Matemática	52	52	
C. Naturais	28	28	
C.F. Químicas	28	28	
Ed. Visual	28	28	
Ed. Física	40	39	
Ed. Tecnológica	28	28	
Ed. Musical	28	28	
EMRC	13	13	

Data: 12/04/2011

O Director de Turma: *Olga Duarte*

Atividades desenvolvidas:

Língua Portuguesa e História, os alunos da turma participaram numa visita de estudo a Lisboa no dia quatro de Março, ao teatro “O Sonho” para assistir à peça de teatro “Falar Verdade a Mentir”, de Almeida Garrett, tendo também visitado o Mosteiro dos Jerónimos.

Na disciplina de História, os alunos realizaram biografias de mulheres portuguesas para as comemorações do “Dia Internacional da Mulher”.

Geografia e Francês e Educação Musical - colóquio “Portugal, país de partida e de chegada”,

Apresentação do projeto de educação pública “Segurança e salvamento aquático”;

Semana do Português e da Leitura;

Dia do Inglês

Dia do Francês

7.5. Avaliação – final 3º Período

7.5.1. Os alunos

A reunião de avaliação de final de 3º período realizou-se no dia 28 de Junho de 2011.

Aproveitamento – Satisfatório

apresentam três ou mais níveis inferiores a três os alunos números:

um, Alexandra Silva, nas disciplinas de Inglês, Francês e Ciências Naturais;

três, Alexandre Oliveira, nas disciplinas de Língua Portuguesa, Inglês, Francês, História, Geografia, Matemática, Ciências Naturais, Ciências Físico-Químicas e Educação Visual e menção Não Satisfaz em Área de Projecto, Estudo Acompanhado e Formação Cívica;

onze, Daniela Moreira, nas disciplinas de Inglês, História, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas;

catorze, Hugo Santos, nas disciplinas de Geografia, Matemática e Educação Visual;

quinze,

Karina Oliveira, nas disciplinas de Inglês, História, Matemática, Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas.

Bom aproveitamento - Destacaram-se pelo seu bom aproveitamento os alunos número cinco, Andreia Varela, nove, Catarina Cardeta e dezoito, Nanci Almeida

Avaliação dos Planos de Recuperação

Nº	Aluno	Níveis inferiores a três
1	Alexandra Silva	Inglês; Francês; CN
2	Alexandre Alcobio,	-----
3	Alexandre Oliveira	LP; Inglês; Francês; História; Geografia; Matemática; CN; CFQ; EV; AP; EA; FC
6	Angélica Casimiro	Inglês e Matemática;
7	Carina Cocharro	História;
8	Carolina Silva	Matemática, EF
11	Daniela Moreira	Inglês; História; Matemática; CN; CFQ
14	Hugo Santos	Geografia; Matemática; EV
15	Karina Oliveira	Inglês; História; Matemática; CN; CFQ
16	Katarina	Matemática;

	Santos	
17	Maria Beatriz Reis	Inglês; Francês

Através da análise da tabela: constatamos que verifica-se que oito alunos conseguiram melhorar os seus resultados escolares, tendo conseguido desenvolver as competências necessárias para transitar de ano.

três alunos - não transitam de ano, devido à falta de trabalho e empenho na superação das suas dificuldades, nomeadamente os alunos números:

três, Alexandre Oliveira,

onze, Daniela Moreira,

quinze, Karina Oliveira

Relativamente ao facto de as alunas número onze, Daniela Moreira e quinze, Karina Oliveira não terem obtido sucesso e por este motivo não transitarem de ano, a Diretora de Turma pediu ao Conselho de Turma que refletisse sobre o mesmo e expôs a sua opinião. Apesar de as referidas alunas não se terem empenhado no cumprimento das tarefas que lhe foram propostas, no sentido de superarem as suas dificuldades, não considera a retenção das mesmas benéfica para a sua vida escolar, pois trata-se de uma retenção repetida no terceiro ciclo e conhecendo o perfil das alunas, pensa que esta retenção não irá trazer mais empenho ou maior participação nas tarefas e atividades. Pelo contrário, considera que a sua transição para o nono ano poderia despertar as alunas para a ideia da continuação dos estudos a nível do ensino secundário, uma vez que a sua área forte, como se pode verificar pelo nível cinco atribuído, é a Educação Visual e têm como objectivo prosseguir um curso que envolva esta área. Acrescentou que na reunião que teve com as Encarregadas de Educação, as mesmas deram um parecer desfavorável à retenção das suas educandas. A Diretora de Turma questionou ainda as docentes do Conselho de Turma em cujas disciplinas as alunas obtiveram nível inferior a três, se consideram que as competências adquiridas pelas mesmas não permitem o desenvolvimento das competências necessárias para prosseguir com sucesso os seus estudos.

Seguidamente, transcrevem-se as justificações apresentadas (constantes no texto da Ata da reunião) por cada uma das docentes, em cujas disciplinas as alunas Daniela Moreira, nº 11 e Karina Oliveira, nº 15 obtiveram níveis inferiores a três:

“A professora de Inglês referiu que a atribuição dos níveis inferiores a três às alunas número onze, Daniela Moreira e quinze, Karina Oliveira, se deve sobretudo à falta de hábitos e métodos de trabalho, à falta de atenção e concentração na sala de aula, a uma total ausência de empenho na realização das tarefas propostas, à não realização de trabalhos de casa, a um completo desinteresse pela aquisição das competências essenciais para a disciplina e ao facto de não atingirem os objectivos previstos para as fichas de avaliação. Acresce, ainda, enfatizar a expressa relutância e frequente recusa que a aluna número quinze, Karina Oliveira, manifestou relativamente a todas as tarefas que lhe foram propostas por forma a ajudá-la a colmatar e/ou minimizar as sucessivas lacunas que se iam acumulando. É de salientar, também, que a aluna número onze, Daniela Moreira, não foi assídua ao Apoio Educativo e a aluna número quinze, Karina Oliveira não foi autorizada a frequentar o mesmo.

A auto-avaliação das alunas corrobora a atribuição do nível dois, demonstrando que estas têm consciência do trabalho que não realizaram ao longo do ano.

Face ao exposto, e tendo em conta os critérios de avaliação em uso na escola, as alunas não obtiveram avaliação positiva em nenhum dos domínios, facto este que constitui um obstáculo para a eficaz prossecução de aprendizagens fundamentais no próximo ano letivo

Na disciplina de História, a aluna Daniela Moreira manifestou grandes dificuldades ao nível da aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos, aliados às dificuldades ao nível da expressão escrita e oral, bem como do raciocínio lógico e/ou abstracto. A aluna não adquiriu as competências necessárias para a compreensão de enunciados e documentos históricos, bem como ao nível da relação de conhecimentos. As competências não adquiridas pela aluna foram analisadas e integram o Plano de Acompanhamento. A aluna revelou ainda ausência de hábitos e métodos de trabalho que se verificam na não realização dos trabalhos de casa na maioria das vezes ao longo do ano. Também não apresentou um trabalho que foi sendo realizado ao longo do ano, um glossário da disciplina, que era um dos elementos de avaliação.

Em situação do processo ensino aprendizagem, a aluna apresentou uma enorme falta de interesse e empenho no processo de ensino-aprendizagem, assim como nas tarefas que foram propostas. Ao longo do ano, a aluna não se empenhou na sua recuperação. No terceiro período, o último instrumento de avaliação foi um trabalho de pesquisa orientada sobre o estilo manuelino que não foi entregue pela aluna. A aluna não apresentou qualquer justificação, nem preocupação pela situação.

A aluna Daniela Moreira revelou ter consciência do seu percurso escolar, pois no final do ano auto avaliou-se com nível dois.

Quanto à situação da aluna Karina Oliveira, manifestou igualmente grandes dificuldades ao nível da aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos, aliados às dificuldades ao nível da expressão escrita e oral, bem como do raciocínio lógico e/ou abstracto. A aluna não adquiriu as competências necessárias para a compreensão de enunciados e documentos históricos, bem como ao nível da relação de conhecimentos. As competências não adquiridas pela aluna foram analisadas e integram o Plano de Acompanhamento. A aluna revelou ainda ausência de hábitos e métodos de trabalho que se verificam na não realização dos trabalhos de casa na maioria das vezes ao longo do ano. Também não apresentou um trabalho que foi sendo realizado ao longo do ano, um glossário da disciplina e que era um dos elementos de avaliação.

Em situação do processo ensino aprendizagem, a aluna apresentou uma enorme falta de interesse e empenho no processo de ensino-aprendizagem, assim como nas tarefas que foram propostas. Ao nível da participação oral a aluna demonstrou sempre uma enorme relutância ou mesmo recusa em participar oralmente nas aulas, não se empenhando no seu processo de recuperação. No terceiro período, o último instrumento de avaliação foi um trabalho de pesquisa orientada sobre o estilo manuelino que não foi entregue pela aluna. A aluna não apresentou qualquer justificação, nem preocupação pela situação.

A discente não realizou a sua auto avaliação em virtude de ter faltado à última aula.

A docente de Matemática referiu que o nível dois atribuído às alunas Daniela Moreira, número onze, e Karina Oliveira, número quinze, se deve à grande dificuldade de compreensão e interpretação de ideias, aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos, acentuada pela falta de hábitos e métodos de trabalho, a grande falta de empenho e participação nas tarefas propostas em sala de aula e a não realização de outras, a não realização dos trabalhos de casa e dos trabalhos de pesquisa.

Relativamente ao comportamento das alunas há a referir a grande falta de concentração e atenção devido à conversa sistemática que mantinham durante as aulas. O material necessário às aulas nem sempre era apresentado. Quanto à participação oral foi inexistente por parte da aluna Daniela Moreira, número onze, e quase inexistente por parte da aluna Karina Oliveira, número quinze. As alunas não adquiriram o número mínimo de competências essenciais à disciplina que lhes permita ingressar no nono ano com capacidade de obterem o mínimo de sucesso na disciplina.

A docente, consciente das dificuldades das alunas e da necessidade que estas apresentavam em alcançarem o sucesso à disciplina, tudo fez no sentido de as alunas apresentarem a resolução das tarefas, dos trabalhos e tudo o que envolvia o processo de ensino e

aprendizagem, mas estas apresentaram sempre uma postura de total desinteresse e empenho na resolução das tarefas propostas. Há a referir os contactos sistemáticos, através da caderneta e caderno diário, com as Encarregadas de Educação, no sentido de melhorarem o comportamento e aproveitamento das alunas. Salienta-se ainda a autoavaliação efetuada pela aluna Daniela Moreira, número onze, que se autoavaliou com nível dois. Já a aluna Karina Oliveira, número quinze, autoavaliou-se com nível três.

A professora de Ciências Naturais apresentou a seguinte declaração: a aluna número onze, Daniela Moreira obteve nível inferior a três na disciplina de Ciências Naturais porque não se empenhou na superação das suas dificuldades, a classificação da ficha de avaliação é bastante insatisfatória e o trabalho de pesquisa realizado denota falta de cuidado, constando termos que são estrangeirismos, o que revela falta de tratamento da informação e cópia do texto. A aluna não realizou a tarefa proposta para casa e a sua participação oral é insatisfatória. A aluna devia ter trabalhado muito mais, no sentido de manter o nível obtido no segundo período, uma vez que no primeiro período, o seu aproveitamento também foi muito insatisfatório.

A aluna número quinze, Karina Oliveira, obteve nível inferior a três na disciplina de Ciências Naturais porque não se empenhou na superação das suas dificuldades, a classificação da ficha de avaliação é bastante insatisfatória e o trabalho de pesquisa realizado denota falta de cuidado, constando termos que são estrangeirismos, o que revela falta de tratamento da informação e cópia do texto. A aluna não realizou a tarefa proposta para casa, a sua participação oral é insatisfatória e o seu caderno diário não está organizado. A aluna devia ter trabalhado muito mais, no sentido de manter o nível obtido no segundo período, uma vez que no primeiro período, o seu aproveitamento também foi muito insatisfatório.

As alunas Daniela Moreira e Karina Oliveira manifestam dificuldades de compreensão e aplicação de conhecimentos científicos, que se deveram essencialmente à falta de hábitos e métodos de trabalho e de estudo, de atenção e concentração, e de empenho nas atividades propostas.

A aluna Karina Oliveira manifestou ainda, ao longo do ano letivo, relutância e recusa em participar nas tarefas da aula, independentemente da sua natureza, irregularidade na realização dos trabalhos de casa, a não realização de trabalho de pesquisa este período, e resultados insatisfatórios, a maioria próximo do fraco, nas fichas de avaliação.

A professora considerou que as alunas, não adquiriram os conhecimentos científicos necessários; não dominam as técnicas e procedimentos essenciais; revelam dificuldades em compreender, questionar, argumentar, comunicar e em utilizar a informação, e não atingiram as competências essenciais que lhes permitam atingir as competências de ciclo no próximo ano letivo, no nono ano.

Às alunas foram aplicados os critérios de avaliação da disciplina, tendo sido avaliadas nos domínios do Saber, Saber Fazer e Saber Ser, tendo obtido a classificação de nível dois, classificação esta que foi claramente assumida pelas alunas durante a sua auto-avaliação.”

(in Ata nº 7, 28/6/2011)

Pelo exposto, o Conselho de Turma decidiu que a retenção serve melhor os interesses das alunas número onze, Daniela Moreira e quinze, Karina Oliveira, tendo procedido à elaboração dos respectivos Relatórios de Avaliação Extraordinária, de acordo com o Despacho Normativo número 50/2005.

Plano de Acompanhamento – Aluno nº 3, Alexandre Oliveira; Aluna nº 11, Daniela e aluna nº 15, Karina Oliveira

O aluno número catorze, Hugo Santos, foi obrigado a cumprir um Plano Individual de Trabalho elaborado pela professora da disciplina de História, em virtude de ter ultrapassado o limite de faltas injustificadas nesta disciplina. O cumprimento deste plano permitiu ao aluno recuperar o seu atraso nas aprendizagens.

Plano de Desenvolvimento – foi analisado o plano de desenvolvimento da aluna número nove, Catarina Cardeta, tendo-se verificado que a aluna cumpriu o mesmo

A aluna número nove, Catarina Cardeta, foi proposta para integrar o Quadro de Excelência, o Quadro de Valor, o Prémio do Melhor Aluno do Concelho de Almeirim – Dr. António Cláudio e o Prémio “O Aluno Melhor Companheiro”, do Rotary Clube de Almeirim.

André Rosa - integrado no Decreto-lei número 3/2008, de sete de Janeiro – o aluno evoluiu nas relações interpessoais, quer com os colegas, quer com os professores. As medidas educativas aplicadas ao aluno foram eficazes, o André fez progressos significativos ao nível pessoal e social, assim como no aproveitamento nas diferentes disciplinas, ao longo do ano lectivo. O aluno deverá continuar a usufruir das mesmas medidas educativas, atendendo a que estas ajudaram a colmatar a sua problemática. Foi elaborado o relatório circunstanciado (ver anexo III) onde foram avaliadas as medidas educativas e propostas as mesmas a aplicar para o próximo ano letivo.

Comportamento – o conselho de turma considerou o comportamento dos alunos como satisfatório

Propostas para **Apoio Educativo e Sala de Estudo** (próximo ano lectivo 2011-2012)

Língua Portuguesa: os alunos números um, Alexandra Silva e três, Alexandre Oliveira.

Inglês: os alunos números um, Alexandra Silva; três, Alexandre Oliveira; seis, Angélica Casimiro; onze, Daniela Moreira; quinze, Karina Oliveira; dezassete, Maria Beatriz Reis.

Matemática os alunos números: três, Alexandre Oliveira; seis, Angélica Casimiro; oito, Carolina Silva; onze, Daniela Moreira; catorze, Hugo Santos; quinze, Karina Oliveira; dezasseis, Katarina Santos.

Educação Física a aluna número oito, Carolina Silva.

Sala de Estudo os alunos números:

um, Alexandra Silva, na disciplina de Francês;

três, Alexandre Oliveira, nas disciplinas de História, Geografia, Francês e Ciências Físico-Químicas;

onze, Daniela Moreira, nas disciplinas de História, Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas;

quinze, Karina Oliveira, nas disciplinas de História, Ciências Naturais e Ciências Físico-Químicas; dezassete, Maria Beatriz Reis, na disciplina de Francês

7.5.2. O projeto

Balanço das áreas curriculares não disciplinares:

Formação Cívica - a turma deu continuidade ao projecto de Educação Sexual; tratou assuntos relacionados com a Direção de Turma, nomeadamente respeitantes ao comportamento de alguns alunos, desenvolvendo atividades promotoras de regras e disciplina dentro e fora da sala de aula, assim como o espírito de equipa e de solidariedade. Desenvolveu ainda cartazes promotores de uma atitude cívica relativamente à conservação dos espaços.

Área de Projeto, - ao longo do terceiro período, os alunos desenvolveram todos os trabalhos utilizando as Tecnologias de Informação e Comunicação, finalizaram um trabalho de interdisciplinaridade com a disciplina de Ciências Naturais com diversos

temas e realizaram mais dois trabalhos com os temas “Novas Tecnologias” e “Segurança na Internet”.

Estudo Acompanhado - foram desenvolvidas competências ao nível da Matemática, no âmbito do Plano de Ação para a Matemática, de acordo com o Despacho nº 19308/2008 e foram realizadas propostas de trabalho e reforço de conteúdos lecionados nas aulas de Matemática. Além destas, foram ainda realizadas atividades relacionadas com outras disciplinas, nomeadamente Ciências Físico-Químicas.

articulações curriculares e articulação do Plano Anual de Atividades com as atividades da turma - estas decorreram conforme o previsto para este período letivo.

7.5.2.1. Avaliação do Projecto Curricular de Turma

Escola Básica do 2º e 3º Ciclos de Fazendas de Almeirim

Ano Lectivo: 2010/2011

3º Período

Avaliação do Projecto Curricular de Turma – 3º Ciclo

Itens a avaliar	Sim	Não	Em parte	Observações
O PCT teve em conta os interesses e as dificuldades dos alunos?	X			
O(s) problema(s) identificado(s) está(ão) a ser superado(s)			X	
Os alunos aderiram às estratégias implementadas?			X	
Os alunos empenharam-se na superação das suas dificuldades?			X	
Registou-se algum tipo de concertação nas estratégias adoptadas no projecto?	X			
Recorreu-se a algum tipo de apoio e complemento educativo?	X			

Houve reformulação(ões) relativamente ao projecto inicial?		X			
Os objectivos definidos no projecto já foram atingidos?				X	
O Conselho de Turma esteve envolvido de forma activa na elaboração do projecto?		X			
A articulação Curricular foi conseguida?		X			
Concretizaram-se as actividades/estratégias propostas no projecto?		X			
Verificou-se algum tipo de prática interdisciplinar?		X			
O projecto levou à adopção de situações de aprendizagem diferentes?		X			
Tem havido diversidade de instrumentos avaliativos?		X			
Foram utilizados instrumentos de avaliação comuns?		X			
Tem-se trabalhado nas ACND em função da resolução do(s) problema(s) identificado(s)	Área – Projecto	X			
	Estudo Acompanhado	X			
	Formação Cívica	X			
As ACND corresponderam às especificativas do projecto?	Área – Projecto	X			
	Estudo Acompanhado	X			

	Formação Cívica	X			
O envolvimento dos diferentes intervenientes tem sido observado?	Área – Projecto	X			
	Estudo Acompanhado	X			
	Formação Cívica	X			

Há sugestões para que o trabalho decorra com maior proximidade face às expectativas criadas?	Sim	Não	Em parte	Observações
		X		

Indique – a(s):

Aspectos positivos do projecto:

O esforço de alguns alunos na superação das suas dificuldades e o envolvimento dos docentes na concretização das actividades para a melhoria dos seus resultados.

O espírito de união, solidariedade e amizade demonstrado pela maioria dos alunos.

Aspectos negativos do projecto:

O facto de alguns alunos não terem aderido às estratégias implementadas.

Alguns problemas de pontualidade e assiduidade de alguns alunos.

Nº Alunos com Progressão: 14

Nº Alunos com Retenção: 3

Apreciação Global:

O comportamento e o aproveitamento foram considerados satisfatórios.

Data: 28/6/2011

A Diretora de Turma: *Olga Duarte*

7.5.2.2. Controlo da Gestão Curricular

(Ao abrigo do Despacho Normativo nº 13 599/2006, art.10º, ponto 9)

3º Ciclo**8º ANO****TURMA A****3º PERÍODO**

ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES	Nº AULAS		CONTEÚDOS NÃO LECCIONADOS
	Previstas	Ministradas	
L.Portuguesa	34	34	
Inglês	22	22	<i>"Think Smart, do your part."</i>
Francês	25	25	<i>"On va chez docteur" e "La vie en ville"</i>
História	25	25	
Geografia	18	18	
Matemática	34	34	<i>"Sistema de equações".</i>
C. Naturais	14	14	
C.F. Químicas	14	14	<i>"Mudança global".</i>
Ed. Visual	14	14	
Ed. Física	25	22	
Educação Tecnológica	14	14	
Educação Musical	14	14	
EMRC	8	8	

Data: 28/6/2011

A Diretora de Turma: *Olga Duarte*

7.6. Avaliação – Reunião extraordinária de avaliação - 3º Período

No dia 30 de Junho realizou-se uma reunião extraordinária de conselho de turma para alterar a situação final das alunas número onze, Daniela Batista Moreira e número quinze, Karina Oliveira, na sequência da decisão do Conselho Pedagógico de vinte e nove de junho de dois mil e onze, de acordo com o previsto no Despacho Normativo número 50/2005, artigo 4º

Assim, “ Por decisão do conselho pedagógico de vinte e nove de Junho de dois mil e onze, as alunas **Daniela Batista Moreira, nº 11, e Karina Lais da Silva Oliveira, nº 15**, passaram da situação de **Não Transitou para a situação de Transitou**, uma vez que, tendo aquele conselho ponderado todos os aspetos disponíveis, considerou não haver vantagens educativas na sua retenção

Foi impressa nova pauta e na coluna na “**situação final**” das referidas alunas passou a constar: **Transitou a)**

Observações: a) A aluna transitou por decisão do Conselho Pedagógico, em 29/06/2011, ao abrigo do DN nº 50/2005, artigo 4º.

No registo de avaliação foi inscrito o mesmo texto constante na pauta e na **avaliação final**: Transitou

Esta decisão teve o seguinte enquadramento legal:

“Despacho normativo nº 50/2005, artigo 4º - Retenção Repetida

1- Quando, no decurso de uma avaliação sumativa final, se concluir que um aluno que já foi retido em qualquer ano de escolaridade não possui as condições necessárias à sua progressão, deve o mesmo ser submetido a uma avaliação extraordinária que ponderará as vantagens educativas de nova retenção.

2- A proposta de retenção ou progressão do aluno está sujeita à anuência do conselho pedagógico, com base em relatório que inclua:

a) Processo individual do aluno;

b) Apoios, actividades de enriquecimento curricular e planos aplicados;

- c) Contactos estabelecidos com os encarregados de educação, incluindo parecer destes sobre o proposto;
- d) Parecer dos serviços de psicologia e orientação;
- e) Proposta de encaminhamento do aluno para um plano de acompanhamento, percurso alternativo ou cursos de educação e formação, nos termos da respectiva regulamentação.”

Segundo o despacho acima indicado, “a proposta de retenção ou progressão do aluno está sujeita à anuência do conselho pedagógico”. Desta forma, o conselho pedagógico fez a análise da situação dos alunos com Relatório de Avaliação Extraordinária, com base nas alíneas do ponto 2 do artigo 4,

7.6. Avaliação – Reunião - 3º Período

No dia 5 de Julho realizou-se uma reunião de Conselho de Turma para se proceder à elaboração do Plano Curricular de Turma, de acordo com o previsto no Despacho número 5328/2011, artigo décimo quarto.

Nessa reunião desenhou-se o seguinte Plano Curricular de Turma:

PLANO CURRICULAR DE TURMA

(de acordo com o Despacho nº 5328/2008, artigo 14º Planificação do trabalho a desenvolver com a turma)

Ano letivo: 2010/2011

Ano: 8º **Turma:** A

Data: 05/07/2010

Análise do percurso escolar dos alunos (alunos com retenções, alunos no quadro de excelência /valor, alunos com necessidades especiais de carácter permanente e outros casos relevantes).

Apenas o aluno número quatro, André Rosa, se encontrava a repetir o oitavo ano. Este aluno foi abrangido, durante este ano lectivo, pelo Decreto-lei 3/2008.

Alunos com retenções

Alunos	Retenção
Nº 1 – Alexandra Silva	2º ano
Nº 7 – Carina Cocharro	2º e 7º ano
Nº 11 – Daniela Moreira	7º ano
Nº 14 – Hugo Santos	4º e 7º ano
Nº 15 – Karina Oliveira	7º ano

No final do primeiro período, onze dos dezoito alunos da turma obtiveram três ou mais níveis inferiores a três, a saber, os alunos números: um, Alexandra Silva; dois, Alexandre Alcobio; três, Alexandre Oliveira; seis, Angélica Casimiro; sete, Carina Cocharro; oito, Carolina Silva; onze, Daniela Moreira; catorze, Hugo Santos; quinze, Karina Oliveira; dezasseis, Katarina Santos e dezassete, Maria Beatriz Reis, pelo que foram elaborados os respetivos Planos de Recuperação.

Ao longo do ano lectivo, verificou-se que houve uma melhoria dos resultados escolares dos alunos.

No final do ano lectivo, não transitou o aluno número três, Alexandre Oliveira, com níveis inferiores a três, nas disciplinas de Língua Portuguesa, Inglês, Francês, História, Geografia, Matemática, Ciências Naturais, Ciências Físico-Químicas, Educação Visual.

A aluna número nove, Catarina Cardeta, foi proposta para o Quadro de Excelência, o Quadro de Valor, o Prémio António Cláudio e o prémio “Aluno Melhor Companheiro” promovido pelo Rotary Clube de Almeirim.

Características gerais da turma (aproveitamento e comportamento).

O conselho de turma considerou o comportamento e aproveitamento global satisfatório.

Dificuldades dos alunos da turma		Estratégias para colmatar as dificuldades	
Pré-requisitos		Pedagogia diferenciada na sala de aula	x
Aquisição e compreensão de conhecimentos		Programas de tutoria	x
Aplicação de conhecimentos		Aulas de recuperação	
Expressão escrita	x	Trabalho direccionado no estudo Acompanhado	x
Expressão Oral	x	Diversificação de estratégias	x
Raciocínio abstracto	x	Actividades de expressão oral e escrita	x
Cálculo e raciocínio lógico	x	Exercícios de cálculo e raciocínio	x
Criatividade		Incentivar a participação	x
Capacidades técnicas e manuais		Controlo dos TPC	x
Capacidades físicas e motoras	x	Controlo dos materiais/cadernos	x
Comportamento		Fomentar a autonomia	x
Hábitos e métodos de estudo	x	Contacto com o EE	x
Organização das tarefas escolares	x	Controlo dos TPC pelos EE	x
Organização de materiais escolares	x	Incentivar métodos de trabalho e estudo	x
Empenho na realização das tarefas	x	Aulas de Apoio Educativo	x
Participação nas tarefas escolares	x	Aulas de Sala de Estudo	x
Falta de autonomia	x		
Atenção/concentração	x		
Realização dos TPC	x		
Instabilidade emocional			
Relacionamento interpessoal e cooperação	x		
Pontualidade e assiduidade	x		

Nota: colocar cruz

Alunos que no ano lectivo 2009/2010 que estavam abrangidos pelo Decreto de Lei 3/2008 e que irão usufruir no próximo ano lectivo

Nome do aluno: André Rosa
Nº 4

Dificuldades diagnosticadas:

O aluno revela Necessidades Educativas Especiais ao nível emocional e de personalidade.

Ao longo do ano lectivo, o André evoluiu nas relações interpessoais, quer com os colegas, quer com os professores e revelou aproveitamento em todas as disciplinas.

Estratégias:

Integrado no Decreto-lei 3/2008, de 7 de Janeiro, o aluno continuará a usufruir das medidas educativas: apoio pedagógico personalizado dado pelos professores da turma; reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma aos níveis da organização e reforço e desenvolvimento de competências específicas; apoio individualizado prestado pela docente de educação especial. Redução de turma.

Alunos que não usufruem do Decreto de Lei 3/2008, mas que necessitam de um acompanhamento mais individualizado nas ACND, a fim de colmatar as suas dificuldades no próximo ano lectivo

Nome do aluno: Alexandra Silva - Transitou
Nº 1

Dificuldades diagnosticadas:

A aluna manifesta dificuldades na expressão oral e escrita, na leitura expressiva e na compreensão e aplicação das ideias fundamentais.

Estratégias:

Realização de fichas de trabalho para aquisição/aplicação de conhecimentos; actividades de expressão escrita, oral e de leitura expressiva; Aulas de Apoio Educativo e Sala de Estudo.

Nome do aluno: Alexandre Oliveira – Não Transitou
Nº 3

Dificuldades diagnosticadas:

Dificuldades de atenção/concentração, participação incorreta na aula, ausência de hábitos e métodos de trabalho, dificuldades na organização e na realização de trabalhos de casa; interesses divergentes dos escolares.

Estratégias: Incentivar métodos de trabalho e estudo. Aulas de Apoio Educativo e Sala de Estudo. Tutoria.(Anexo IV)

Nome do aluno: Daniela Moreira - Transitou
Nº 11

Dificuldades diagnosticadas:

Dificuldades de atenção/concentração, fraca participação na aula, ausência de hábitos e métodos de trabalho, dificuldades no raciocínio lógico e/ou abstracto, dificuldades na realização de trabalhos de casa e na aplicação de conhecimentos.

Estratégias:

Realizar fichas de trabalho, incentivar os hábitos e métodos de trabalho e de estudo, incentivar uma participação nas tarefas, desenvolver exercícios de cálculo e raciocínio. Apoio Educativo e Sala de Estudo. Tutoria.(Anexo V)

Nome do aluno: Hugo Santos - Transitou
Nº 14

Dificuldades diagnosticadas:

Dificuldades de atenção/concentração, fraca participação na aula, ausência de hábitos e métodos de trabalho, organização das tarefas escolares. Falta de pontualidade.

Estratégias:

Incentivar métodos de trabalho e de estudo; realização de fichas de trabalho para consolidação de conteúdos. Apoio Educativo e Sala de Estudo. Reforçar a importância do dever de pontualidade.

Nome do aluno: Karina Oliveira - Transitou
Nº 15

Dificuldades diagnosticadas:

Dificuldades de atenção/concentração, fraca participação na aula, ausência de hábitos e métodos de trabalho, dificuldades no raciocínio lógico e/ou abstracto, na realização de trabalhos de casa e dificuldades na aplicação de conhecimentos. Recusa em realizar algumas actividades propostas pelos professores. A aluna não frequentou a aula de apoio de Inglês, para o qual havia sido proposta, não realizou na totalidade os TPC nas diversas disciplinas, nem os trabalhos individuais que foram sendo propostos ao longo do ano. Não demonstrou empenho de forma a melhorar o seu aproveitamento.

Estratégias:

Realizar fichas de trabalho, incentivar os hábitos e métodos de trabalho e de estudo, incentivar uma participação nas tarefas e exercícios de cálculo e raciocínio. Apoio Educativo e Sala de Estudo. Tutoria.(Anexo VI)

Planeamento da leccionação dos conteúdos curriculares da disciplina e das áreas curriculares não disciplinares, de modo a garantir a interdisciplinaridade e a articulação curricular (disciplina que não

cumpriu o programa e que no ano lectivo irá iniciar com a matéria que ficou por leccionar, disciplina que vai alterar a ordem dos programas, planeamento das ACND de modo a garantir a interdisciplinaridade do trabalho e uma eficaz articulação curricular, tendo em vista a melhoria dos resultados escolares).

No próximo ano lectivo, a turma deverá dar continuidade aos conteúdos que não foram leccionados no presente ano lectivo. Assim:

- Na disciplina de Inglês ficaram por leccionar os conteúdos: "Think Smart, do your part."
- Na disciplina de Francês ficaram por leccionar os conteúdos : "On va chez docteur" e "La vie en ville"
- Na disciplina de Matemática ficou por leccionar a unidade:."Sistema de equações"
- Na disciplina de Ciências FísicaQuímicas ficaram por leccionar os conteúdos relativos a "Mudança global"

Quanto às actividades desenvolvidas com os alunos nas áreas curriculares não disciplinares, a de Estudo Acompanhado estará direccionada para o reforço das aprendizagens curriculares.

Em Área de Projecto, realizar-se-ão trabalhos visando a interdisciplinaridade.

No que diz respeito à área de Formação Cívica, deverá ser dada continuidade ao Projecto de Educação Sexual.

ANEXOS

ANEXO I



Agrupamento de Escolas de Fazendas de Almeirim

PROGRAMA EDUCATIVO INDIVIDUAL

Artigo 8º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de Janeiro

1. IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

(alínea a) do n.º 3 do Art.º 9.º do Dec. - Lei n.º 3/2008)

Dados Pessoais:

Nome: André Filipe da Silva Rosa

Data de Nascimento: 16-09-1996

Idade: 13 anos

Morada: Rua Moinho do Vento

Código Postal: 2080 - 640

Localidade: Paço dos Negros

Telefone: 933 972 242

Dados Escolares:

Nome do Encarregado de Educação: Jesuína Maria Rodrigues S. Rosa

Escola que Frequenta: EB 2,3 de Fazendas de Almeirim

Ano Lectivo: 2010/2011

Ano de Escolaridade: 8º

Turma:

Número:

Directora de Turma: OLga

2003/2004	2º	EB 1 Paço dos Negros	-----
2004/2005	3º	EB 1 Paço dos Negros	-----
2005/2006	4º	EB 1 Paço dos Negros	-----

2ºCiclo

Ano Lectivo	Ano Escolaridade	Escola	Medidas Educativas Adoptadas *
2006/2007	5º	EB 2,3 Fazendas de Almeirim	-----
2007/2008	6º	EB 2,3 Fazendas de Almeirim	-----

3ºCiclo

Ano Lectivo	Ano Escolaridade	Escola	Medidas Educativas Adoptadas *
2008/2009	7º	EB 2,3 Fazendas de Almeirim	-----
2009/2010	8º	EB 2,3 Fazendas de Almeirim	-----
2010/2011	8º	EB 2,3 Fazendas de Almeirim	Alínea a) Decreto-Lei 3/2008

(*) - Referir as medidas menos restritivas já tomadas anteriormente.

Grau de Eficácia das Medidas Educativas Adoptadas Anteriormente

Medida(s) (de acordo com as apontadas anteriormente):	Eficácia:		
	Resultou <input type="checkbox"/>	Resultou Parcialmente <input type="checkbox"/>	Não Resultou <input type="checkbox"/>

3. CARACTERIZAÇÃO DO ALUNO

(alínea c) do n.º 3 do Art.º 9.º do Dec. - Lei n.º 3/2008)

Razões Justificativas da Necessidade de Apoio

O aluno apresenta dificuldades nas seguintes áreas:

- Desenvolvimento de interacções sociais adequadas.
- Utilização de linguagem verbal e compreensão e utilização da linguagem não verbal.
- Compreensão das pistas sociais e das convenções que regulam a interacção social, como as regras convencionais de conversação.

Situação Familiar

Agregado familiar constituído por pais e irmã;

Família estruturada e atenta à problemática do filho;

Potencialidades

Manifesta um comportamento adequado à sala de aula;

É interessado e empenhado nas tarefas/actividades desenvolvidas nas diferentes áreas (disciplinares e não disciplinares);

É organizado e tem método de trabalho e de estudo;

Pesquisa informação e organiza-a, transformando-a em conhecimento.

Nível de Aquisições

O aluno adquiriu novos conhecimentos nas diferentes disciplinas;

O aluno relaciona-se com todos os colegas da turma, interage e convive dentro e fora da sala de aula;

Comunica, recebendo e produzindo com frequência mensagens verbais e algumas mensagens não verbais (expressão facial, risos...);

Por vezes, emite opiniões, argumentando a favor ou contra um assunto;

Manifesta alguma capacidade de tomada de decisões.

4. CARACTERIZAÇÃO DOS INDICADORES DE FUNCIONALIDADE (alínea c) do n.º 3 do Art.º 9.º do Dec. - Lei n.º 3/2008)

Ao nível das funções do corpo o André apresenta um problema grave nas

funções emocionais e problemas moderados nas funções do pensamento apresenta.

Em termos da aprendizagem e aplicação de conhecimentos o André revela problemas moderados em observar, resolver problemas e em tomar decisão. As dificuldades são graves em lidar com o stress, isto é, em realizar acções simples ou complexas e coordenadas de modo a poder enfrentar a pressão, a urgência ou o stress associados ao desempenho de tarefas.

Ao nível das tarefas e exigências gerais apresenta dificuldades ligeiras em realizar uma única tarefa e em realizar a rotina diária.

Relativamente à área da comunicação o André tem problemas moderados em comunicar e receber mensagens orais e ao nível da discussão, sendo-lhe difícil iniciar, manter e terminar a análise de um assunto, com argumentos a favor ou contra. Apresenta ainda problemas graves em comunicar e receber mensagens não verbais, em produzir mensagens não verbais e ao nível da conversação, tendo dificuldade em iniciar, manter e finalizar uma troca de pensamentos e ideias, realizada através da linguagem escrita, oral, gestual ou de outras formas de linguagem, com uma ou mais pessoas conhecidas ou estranhas, em ambientes formais ou informais.

Ao nível da mobilidade tem um problema ligeiro nas actividades de motricidade fina da mão.

Relativamente às interacções e relacionamentos interpessoais o André tem dificuldades moderadas nas interacções interpessoais básicas, e no relacionamento com estranhos. Apresenta problemas graves nas interacções interpessoais complexas, nos relacionamentos formais e nos sociais informais.

5. FACTORES AMBIENTAIS

(alínea d) do n.º 3 do Art.º 9.º do Dec. - Lei n.º 3/2008)

Factores Facilitadores/Barreiras

Em termos de factores, são considerados facilitadores moderados os produtos ou substâncias para consumo pessoal. E considerados facilitadores graves todos os profissionais que intervêm no processo do aluno.

6. MEDIDAS EDUCATIVAS A APLICAR

(alínea a) do n.º 3 do Art.º 9.º do Dec. - Lei n.º 3/2008)

Medida(s) Art.º 16.º do Dec. - Lei 3/2008)	Especificação (assinalar)	
a) Apoio pedagógico personalizado	- Reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma aos níveis da organização, do espaço e das actividades	X
	- Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem	
	- Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos leccionados no seio do grupo ou da turma	
	- Reforço e desenvolvimento de competências específicas	X
	- Outras (especificar) _____	

b) Adequações curriculares individuais	- Introdução de áreas curriculares específicas que não façam parte da estrutura curricular comum	
	- Introdução de objectivos e conteúdos intermédios em função das competências terminais do ciclo ou de curso, das características da aprendizagem e dificuldades específicas dos alunos	
	- Dispensa das actividades que se revelem de difícil execução em função da incapacidade do aluno	
	- Outras (especificar) _____	

c) Adequações no processo de matrícula	- Na escola adequada, independentemente da área de residência do aluno	
	- Adiantamento de matrícula no 1º ano de escolaridade obrigatória, por um ano	
	- Matrícula por disciplinas	
	- Outras (especificar) _____	

	- Alterações ao tipo de prova ou instrumento de avaliação	
--	---	--

d) Adequações no processo de avaliação	- Alterações à forma ou meio de expressão do aluno	
	- Alterações à periodicidade	
	- Alterações à duração	
	- Alterações ao local de execução	
	- Outras (especificar)	

e) Currículo específico individual	- Introdução, substituição e ou eliminação de objectivos e conteúdos, em função do nível de funcionalidade	
	- Outras (especificar)	

f) Tecnologias de apoio	- Dispositivos facilitadores que se destinam a melhorar a funcionalidade e a reduzir a incapacidade	
	- Outras (especificar)	

7. PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO

Art.º 14.º do Dec. - Lei n.º 3/2008

De acordo com o artigo acima referido e com o intuito de preparar a transição do aluno para a vida pós escolar, o PIT deve promover a aquisição de competências sociais necessárias à inserção familiar e comunitária.	
--	--

8. CONSTITUIÇÃO DE TURMAS

(N.º 2 do Art.º 12º do Dec. - Lei n.º 3/2008)

De acordo com o artigo acima referido e tendo em conta a incapacidade inibidora de formação do aluno este deve integrar uma turma com um número igual ou inferior a 20 alunos.	X
--	---

9. CONTEÚDOS

(alínea e) do n.º 3 do Art.º 9.º do Dec. - Lei n.º 3/2008)

Conteúdos Curriculares	
Áreas Fortes Pontos de Partida/ Suporte de trabalho	Organização; Responsabilidade; Relacionamento com o grupo turma;
Áreas Fracas Aspectos a melhorar	Interacções sociais;
Objectivos Gerais e Específicos Competências que o aluno deve atingir no Final do Ciclo de Ensino que frequenta	Relacionamento interpessoal e de grupo Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns (nove); Relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço, numa perspectiva pessoal e interpessoal promotora da saúde e da qualidade de vida (dez).
Estratégias a Utilizar	<u>Estratégias:</u> Valorizar a participação na sala de aula; Realizar trabalhos de grande e pequeno grupo; Promover actividades de dinâmicas de grupo (Formação Cívica); Envolver e integrar o aluno na realização de projectos comuns (por exemplo dramatizações, visitas de estudo...); Proporcionar a frequência de diferentes espaços;

Recursos Humanos e Materiais	Todos os disponibilizados pela escola.

10. PARTICIPAÇÃO NAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS DA ESCOLA

(alínea g) do n.º 3 do Art.º 9.º do Dec. - Lei n.º 3/2008)

A integração do André nas actividades educativas da escola é fundamental para o seu desenvolvimento pessoal, social e educativo; por isso, a sua participação deve, de acordo com as suas possibilidades, ser potenciada.

11. HORÁRIO

(alínea h) do n.º 3 do Art.º 9.º do Dec. - Lei n.º 3/2008)

Início	Fim	2ªFeira	S	3ªFeira	S	4ªFeira	S	5ªfeira	S	6ªFeira	S
08.30	09.15			Hist.	14	Geo	1	E.T/E.	EV2		
09.15	10.00	Ing.	FQ2					M.		Franc	EV
10.20	11.05	Mat.	CN1	E.F.	PV	Mat	FQ1	Ing.	SE2	F.Q./C.N.	FQ2
11.05	11.50									C.N./F.Q.	CN1

12.00	12.45	L.P.	FQ2	Apoio EE	Bibl	LP	SE2	Hist.	SE2	F.Q./C.N.	FQ2
12.45	13.30			S.E.	10			E.F.	PV	C.N./F.Q.	CN1
13.45	14.30			E.A.	CN1						
14.30	15.15	EMRC	7	Franc.	CN1			AE Mat	11	F.C.	11
15.30	16.15	A.P.	2					AE L.P.	17	EV	EV
16.15	17.00							AI	17		

12. IMPLEMENTAÇÃO E AVALIAÇÃO

(álínea j) do n.º 3 do Art.º 9.º do Dec. - Lei n.º 3/2008)

<p>Início da Implementação: <u>Setembro de 2010</u></p>	<p>Periodicidade Semanal: _____</p>	<p>Local de Apoio: Sala de aula: <input checked="" type="checkbox"/> Sala de Apoio: <input type="checkbox"/> Outro: <input type="checkbox"/> Qual? _____</p>
--	--	---

Momentos de Avaliação: a avaliação deve ser realizada sempre que necessário e obrigatoriamente no final de cada nível de educação e no fim de cada ciclo.

Forma de Avaliação: a avaliação deve ser contínua e sempre que se realize a avaliação interna da escola. No final de cada ano lectivo deve ser elaborado de um relatório por todos os intervenientes no processo educativo do aluno. Os critérios devem ter em atenção os conhecimentos e as competências do aluno; a adequação das medidas ao perfil do aluno; o rigor e aplicação das medidas;

Transição entre Ciclos: é feita através de reuniões e actividades de articulação.

13. ELABORAÇÃO E HOMOLOGAÇÃO

(alínea l) do n.º 3 do Art.º 9.º do Dec. - Lei n.º 3/2008)

<u>PEI Elaborado Por:</u>	<u>Serviços:</u>	<u>Assinatura</u>
	Directora de Turma	_____
	Encarregado Educação	_____
	Professora Educação Especial	_____
	Coordenadora Educação Especial	_____
	Psicólogo	_____

Coordenação do PEI a cargo da Directora de Turma:

Nome: _____ Assinatura: _____

Aprovado pelo Conselho Pedagógico:

Assinatura: _____

Fazendas de Almeirim, _____ de _____ de 20__

Homologado pela Direcção:

Assinatura: _____

Fazendas de Almeirim, _____ de _____ de 20__

14. DECLARAÇÃO DO ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO

Declaro que tomei conhecimento do Programa Educativo Individual do meu educando e que concordo com a sua aplicação.

Fazendas de Almeirim, _____ de _____ de 20__

O Encarregado de Educação

Anexo II



RELATÓRIO PEDAGÓGICO EDUCAÇÃO ESPECIAL

Nome: André Filipe da Silva Rosa

Data de nascimento: 16-09-1996

O André é um aluno que está integrado no decreto-lei 3/2008, de 7 de Janeiro. A usufruir das medidas educativas a) apoio pedagógico personalizado, reforço das estratégias utilizadas no grupo ou turma aos níveis da organização, do espaço e das actividades dado pelos professores das disciplinas da turma e reforço e desenvolvimento de competências específicas, dado pela professora de educação especial. Estas medidas têm como objectivo ajudar o aluno a desenvolver competências sociais.

O aluno é assíduo e pontual. Nota-se uma evolução positiva nas suas atitudes e nos seus comportamentos. Actualmente participa em actividades sociais, quer na escola, quer na comunidade onde reside. Realiza com algum empenho as actividades propostas. Relaciona-se com os colegas e com os professores de uma forma mais próxima; já conseguindo fixar o olhar por algum segundos e relatar acontecimentos do seu dia a dia com mais facilidade.

Continua a frequentar a BECRE com regularidade e envolve-se em actividades de pequeno grupo e de grande grupo.

Fazendas de Almeirim, 5 de Abril de 2011

A Directora de Turma

Olga Duarte

A Professora de Educação Especial

Elsa Videira

Anexo III



RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO

Do ponto 3, do artigo 13º do Decreto-Lei nº3/2008, de 7 de Janeiro

Agrupamento de Escolas de Fazendas de Almeirim

IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO

NOME: André Filipe da Silva Rosa

DATA DE NASCIMENTO: 16-09-1996

IDADE: 13 ANOS

ANO: 8º

TURMA: A

ESCOLA: EB 2,3 DE FAZENDAS DE ALMEIRIM

TRANSITOU

NÃO TRANSITOU

TIPOLOGIA DAS NEE DE CARÁCTER PERMANENTE

AUDIÇÃO	VISÃO	LINGUAGEM	COGNITIVAS	EMOCIONAL E PERSONALIDADE	FALA	MOTOR	SAÚDE FÍSICA
				X			

RESPOSTAS DO REGIME EDUCATIVO ESPECIAL APLICADAS NO PRESENTE ANO LECTIVO

(Assinalar com um x)

A) APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO	
1. Reforço das estratégias já utilizadas na turma aos níveis da organização, do espaço e das actividades	x
2. Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem	
3. Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos leccionados na turma	
4. Reforço e desenvolvimento de competências específicas	x
B) ADEQUAÇÕES CURRICULARES INDIVIDUAIS	
1. Introdução de áreas curriculares específicas	
2. Introdução de objectos e conteúdos intermédios	
3. Dispensa das actividades que se revelem de difícil execução em função da incapacidade do aluno	
C) ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE MATRÍCULA	
1. Frequência de estabelecimento de ensino não correspondente à sua área de residência	
2. Frequência de escola de referência	
3. Frequência de escola com unidade de ensino estruturado	
4. Adiamento da matrícula no 1º ano de escolaridade obrigatória por um ano	
5. Matrícula por disciplinas (para o 2º e 3º ciclos e secundário)	

D) ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO	
1. Tipo de prova	
2. Instrumentos de avaliação	
3. Forma e meio de comunicação	
4. Periodicidade/Calendário	
5. Duração	
6. Local de execução	
E) CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL	

1. Introdução de objectivos e conteúdos do currículo comum	
2. Substituição de objectivos e conteúdos do currículo comum	
3. Eliminação de objectivos e conteúdos do currículo comum	
4. Eliminação de áreas curriculares	
F) TECNOLOGIAS DE APOIO	
1. Livros em Braille	
2. Livros em caracteres ampliados	
3. Livros em formato digital	
4. Livros em áudio	
5. Materiais em relevo	
6. Hardware específico	
7. Software específico	
8. Material e equipamentos específicos para intervenção em terapêutica da fala	
9. Materiais multimédia de apoio ao ensino e aprendizagem de LGP	
10. Dicionários e livros de apoio ao ensino do português escrito para a educação bilingue de alunos surdos	
PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO	
REDUÇÃO DE TURMA	X

APOIOS ESPECÍFICOS DE QUE O ALUNO BENEFICIOU	
Apoio pedagógico personalizado prestado pelos docentes que acompanham a turma	X
Apoio individualizado prestado por docente de educação especial	X
Apoio individualizado prestado por docente de educação especial em unidade especializada	
Apoio educativo	
Outras áreas de apoio:	
• Tutoria	
• Terapia da Fala	
• Apoio Psicológico	
• Hidroterapia	

- Hipoterapia



AVALIAÇÃO DOS RESULTADOS OBTIDOS PELO ALUNO, NESTE ANO LECTIVO, COM A APLICAÇÃO DAS MEDIDAS IMPLEMENTADAS

PRÉ-ESCOLAR

	Área Formação Pessoal e Social	Área das Expressões e Comunicação						Área do Conhecimento do Mundo
Níveis Atribuídos	Formação Pessoal e Social	Expressão Motora	Expressão Musical	Expressão Dramática	Expressão Plástica	Domínio da Linguagem	Domínio da Matemática	Conhecimento do Mundo
1º Período	-----	----	----	----	----	----	----	-----
2º Período	-----	----	----	----	----	----	----	-----
3º Período	-----	----	----	----	----	----	----	-----
Avaliação das Medidas *	-----	----	----	----	----	----	----	-----

1º CICLO

Níveis Atribuídos	L. Portuguesa	Matemática	Estudo Meio	F. Cívica	E. Acompanhado
1º Período	-----	-----	-----	-----	-----
2º Período	-----	-----			
3º Período					
Avaliação das Medidas *					

2º E 3º CICLO																	
Níveis Atribuídos	L. Portuguesa	Inglês	Francês	Matemática	História	Geografia	C.N.	C.F.Q.	E. Musical	E. Visual	E. Tecnológica	E. Física	E.M.R.C	TIC	A. Projecto	E. Acompanhado	F. Cívica
1º Período	3	3	3	4	3	3	3	3	a)	4	--	3	4	--	SB	SB	SB
2º Período	3	3	4	3	3	3	4	3	--	5	a)	3	4	--	SB	SB	ST
3º Período	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	5	--	SB	SB	SB
Avaliação das Medidas *	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	--	A	A	A

* A - Atingiu; AP - Atingiu Parcialmente; NA - Não Atingiu

PROPOSTA DE ENCAMINHAMENTO PARA O ANO LECTIVO SUBSEQUENTE	
Incluir no ensino regular	
Manter as respostas educativas aplicadas	X
Alterar as respostas educativas aplicadas	
Se sim, indicar quais: _____	
Fim da escolaridade obrigatória. Encaminhamento:	
• Integração em instituição de carácter ocupacional	
• Ensino Secundário	
• Integração no Mercado de Trabalho	
• Cursos Profissionais	
• Outro: _____	

RESPOSTAS DO REGIME EDUCATIVO ESPECIAL	
A) APOIO PEDAGÓGICO PERSONALIZADO	
1. Reforço das estratégias já utilizadas na turma aos níveis da organização, do espaço e das actividades	X
2. Estímulo e reforço das competências e aptidões envolvidas na aprendizagem	
3. Antecipação e reforço da aprendizagem de conteúdos leccionados na turma	
4. Reforço e desenvolvimento de competências específicas	X

B) ADEQUAÇÕES CURRICULARES INDIVIDUAIS	
1. Introdução de áreas curriculares específicas	
2. Introdução de objectos e conteúdos intermédios	
3. Dispensa das actividades que se revelem de difícil execução em função da incapacidade do aluno	
C) ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE MATRÍCULA	
1. Frequência de estabelecimento de ensino não correspondente à sua área de residência	

2. Frequência de escola de referência	
3. Frequência de escola com unidade de ensino estruturado	
4. Adiamento da matrícula no 1º ano de escolaridade obrigatória por um ano	
5. Matrícula por disciplinas (para o 2º e 3º ciclos e secundário)	
D) ADEQUAÇÕES NO PROCESSO DE AVALIAÇÃO	
1. Tipo de prova	
2. Instrumentos de avaliação	
3. Forma e meio de comunicação	
4. Periodicidade	
5. Duração	
6. Local de execução	
E) CURRÍCULO ESPECÍFICO INDIVIDUAL	
1. Introdução de objectivos e conteúdos do currículo comum	
2. Substituição de objectivos e conteúdos do currículo comum	
3. Eliminação de objectivos e conteúdos do currículo comum	
4. Eliminação de áreas curriculares	
F) TECNOLOGIAS DE APOIO	
1. Livros em Braille	
2. Livros em caracteres ampliados	
3. Livros em formato digital	
4. Livros em áudio	
5. Materiais em relevo	
6. Hardware específico	
7. Software específico	
8. Material e equipamentos específicos para intervenção em terapêutica da fala	
9. Materiais multimédia de apoio ao ensino e aprendizagem de LGP	

10. Dicionários e livros de apoio ao ensino do português escrito para a educação bilingue de alunos surdos	
PLANO INDIVIDUAL DE TRANSIÇÃO	
REDUÇÃO DE TURMA	X

ALTERAÇÕES NECESSÁRIAS AO PEI

Não	<input type="checkbox"/>
-----	--------------------------

SIM	<input checked="" type="checkbox"/>
-----	-------------------------------------

SE SIM, ASSINALAR:

Actualização das razões justificativas da necessidade de apoio	
Actualização da situação familiar	
Actualização das potencialidades	
Actualização do nível de aquisições	
Actualização do perfil de funcionalidade	
Actualização dos conteúdos curriculares do PEI	
Actualização das estratégias a utilizar	X

Apoio Específico	Apoio Directo			Horário
	Sala de Aula	Individual	Pequeno Grupo	
Pedagógico Personalizado pelos docentes de turma		X	X	
Educação Especial		X		
Apoio Educativo				

Tutoria				
Psicológico				
Terapia da Fala				
Hipoterapia				
Hidroterapia				
Unidade Especializada				

OBSERVAÇÕES

(Registar as informações pertinentes de modo a contribuir para uma melhor organização do próximo ano lectivo, do ponto de vista educativo)

O ANDRÉ EVOLUIU NAS RELAÇÕES INTERPESSOAIS, QUER COM OS COLEGAS, QUER COM OS PROFESSORES. AS MEDIDAS EDUCATIVAS APLICADAS AO ALUNO FORAM EFICAZES, O ANDRÉ FEZ PROGRESSOS SIGNIFICATIVOS AO NÍVEL PESSOAL E SOCIAL, ASSIM COMO NO APROVEITAMENTO NAS DIFERENTES DISCIPLINAS, AO LONGO DO ANO LECTIVO.

O ALUNO DEVERÁ CONTINUAR A USUFRUIR DAS MESMAS MEDIDAS EDUCATIVAS, ATENDENDO QUE ESTAS AJUDARAM A COLMATAR A SUA PROBLEMÁTICA.

ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS PELA ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO

Directora de Turma	_____ - _____ - _____	_____
Professora de Educação Especial	_____ - _____ - _____	_____

Coordenadora da Educação Especial	_____ - _____ - _____	_____
-----------------------------------	-----------------------	-------

APROVADO PELO CONSELHO PEDAGÓGICO

Directora	_____ - _____ - _____	_____
-----------	-----------------------	-------

ENCARREGADO DE EDUCAÇÃO

Concordo com o encaminhamento proposto.	
Não concordo com o encaminhamento proposto.	
Proponho: _____ _____ _____	
Assinatura: _____	_____ - _____ - _____

ANEXO IV

Proposta de Alunos para Tutoria

NOME: ALEXANDRE JOSÉ BASTOS OLIVEIRA Nº 3 ANO: 8º TURMA A

1. SITUAÇÕES DIAGNOSTICADAS:

- O aluno apresenta dificuldades de atenção/ concentração;
- O aluno revela dificuldades de organização do estudo;
- O aluno revela ainda falta de métodos de trabalho e de estudo.

2. SUGESTÕES DE ATIVIDADES A REALIZAR:

CALENDARIZAÇÃO	ATIVIDADE/RECURSO
Ano Letivo 2011/2012	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar as aprendizagens com outros conhecimentos do interesse do aluno; ✓ Utilizar meios dinâmicos e estimulantes para apresentar as tarefas ao aluno; ✓ Desenvolver as competências de estudo. ✓ Desenvolver hábitos e métodos de trabalho. ✓ Reforçar a importância das regras comportamentais. ✓

Data: 05 / 07 / 2011

A Diretora de Turma

O(A) Encarregado(a) de
Educação

O Aluno

ANEXO V

Proposta de Alunos para Tutoria

NOME: DANIELA BATISTA MOREIRA Nº 11 ANO: 8º TURMA A

1. SITUAÇÕES DIAGNOSTICADAS:

- A aluna apresenta dificuldades de concentração/ atenção;
- A aluna revela falta de empenho e interesse no estudo;
- A aluna revela ainda falta de hábitos e métodos de estudo.

2. SUGESTÕES DE ATIVIDADES A REALIZAR:

CALENDARIZAÇÃO	ATIVIDADE/RECURSO
Ano Letivo 2011/2012	<ul style="list-style-type: none">✓ Relacionar as aprendizagens com outros conhecimentos do interesse da aluna;✓ Utilizar meios dinâmicos e estimulantes para apresentar as tarefas à aluna;✓ Desenvolver as competências de estudo.✓ Desenvolver hábitos e métodos de trabalho.

Data: 05 / 07 / 2011

A Diretora de Turma

O(A) Encarregado(a) de
Educação

A Aluna

ANEXO VI

Proposta de Alunos para Tutoria

NOME: KARINA LAIS DA SILVA OLIVEIRA Nº 15 ANO: 8º TURMA A

1. SITUAÇÕES DIAGNOSTICADAS:

- A aluna apresenta falta de empenho e interesse.
- A aluna revela falta de hábitos e métodos de trabalho.
- A aluna revela ainda falta de métodos de estudo.

2. SUGESTÕES DE ATIVIDADES A REALIZAR:

CALENDARIZAÇÃO	ATIVIDADE/RECURSO
Ano Letivo 2011/2012	<ul style="list-style-type: none">✓ Relacionar as aprendizagens com outros conhecimentos do interesse da aluna;✓ Utilizar meios dinâmicos e estimulantes para apresentar as tarefas à aluna;✓ Desenvolver hábitos e métodos de trabalho;✓ Desenvolver as competências de estudo.

Data: 05 / 07 / 2011

A Diretora de Turma

O(A) Encarregado(a) de
Educação

A Aluna

Anexo VII

FOTOS



Actividade: Comemoração do Centenário da República – Dia 5 de Outubro – a turma participou na peça de teatro: “Mataram o Rei!” juntamente com a turma do 8º C





Visita de Estudo: “Ida ao Teatro e Visita aos Jerónimo – 4 de Março de 2011