



UNIVERSIDADE DE ÉVORA
ESCOLA DE CIÊNCIAS SOCIAIS
Mestrado em Educação Pré-Escolar

Relatório de Estágio

**Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-escolar: O desenvolvimento da
linguagem nos primeiros anos**

Susana Cristina Grenho do Monte

Orientadora: Professora Doutora Maria Assunção Folque

Setembro 2012

Mestrado em Educação Pré-Escolar

Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-escolar: O desenvolvimento da linguagem nos primeiros anos

Susana Cristina Grenho do Monte

Orientadora: Professora Doutora Maria Assunção Folque

Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-escolar: O desenvolvimento da linguagem nos primeiros anos

Resumo

Este trabalho é centrado na Prática de Ensino Supervisionada (PES), que decorreu ao longo do Mestrado em Educação Pré-escolar durante o ano letivo de 2011/2012.

Com este relatório pretendo realçar as minhas aprendizagens e as dos grupos de crianças com as quais trabalhei. O relatório divide-se em cinco capítulos distintos. O primeiro capítulo é “Enquadramento Institucional”, que se refere à caracterização da instituição. O segundo capítulo “ Os Grupos de Pratica de Ensino Supervisionada”, refere as características dos grupos de Creche e de Jardim de Infância. O terceiro capítulo refere-se “Conceção da Açã educativa”, que refere a organização do tempo, do grupo e do espaço das salas onde realizei a PES. O quarto capitulo “Aprofundando o olhar sobre dois processos de aprendizagem” este refere-se ao projeto realizado durante a PES II e sobre o desenvolvimento da linguagem. O quinto e último capítulo “Considerações Finais”, refere-se às minhas aprendizagens e dificuldades que tive ao longo da PES.

Teaching Practice in Pre-school Education: Language Development in the Early Years

Abstract

The present report is centred on Supervised Teaching Practice (TP) which ran along the Masters in Pre-school Education during the academic year 2011/2012.

With this report I pretend to highlight my own professional learning as well as the learning of groups of children with whom I worked. The report is divided in five distinct chapters. The first one – “Institutional Framework” – refers to the characterization of the institution. The second one “Supervised Teaching Practice Groups” – characterizes the groups of Crèche and Pre-school. The third chapter – “Conceptualization of the Educational Action” – explains the organization of time, group and space of the classrooms in which I realized my TP. The fourth chapter – “Deeping the Understanding in Two Learning Processes” – exposes the progress of the project that was conducted during the TP II, and the work witch children related to their language development. In the fifth and last chapter – “Concluding Remarks” – I summarized the main ideas of this work.