



**DIRECÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO ALENTEJO**

Coordenação Educativa do Baixo Alentejo, Este e Oeste  
Agrupamento Vertical de Escolas de Moura  
Escola Básica com 2º e 3º Ciclos de Moura

**Adequações Curriculares Individuais**

Alínea b), ponto 2, artigo 16º do Decreto-Lei n.º 3/2008, de 7 de Janeiro

**Ano lectivo 2009/2010**

**1- Identificação**

Nome:	Ano:	Nº	Turma -	Disciplina: CIÊNCIAS NATURAIS
Professor da Disciplina: Teresa Maria Baião Espadinha Serrano				

**2- Adequações curriculares**

**Competências**

- Conhecer a constituição do Universo e do Sistema Solar, e da posição que a Terra ocupa nesses sistemas.
- Identificar os planetas dos Sistema Solar.
- Localizar a Terra no Sistema Solar e no Universo.
- Definir ciência.
- Reconhecer que a ciência tem um carácter dinâmico.
- Identificar o modelo geocêntrico e heliocêntrico.
- Conhecer os autores do modelo geocêntrico e heliocêntrico.
- Conhecer instrumentos que permitem a investigação espacial.
- Definir tecnologia.
- Reconhecer a ligação entre Ciência e Tecnologia.
- Indicar as condições que levaram e que permitiram ao aparecimento de vida na Terra.
- Distinguir ambientes aquáticos de ambientes terrestres
- Conhecer a noção de célula e a sua constituição.
- Identificar os diferentes constituintes celulares.
- Conhecer as funções de alguns constituintes celulares.
- Distinguir uma célula animal de vegetal.
- Distinguir seres unicelulares de pluricelulares.
- Definir sistema.
- Conhecer os diferentes subsistemas da Terra.
- Conhecer a definição de ecossistema.
- Distinguir factores bióticos de abióticos.
- Identificar trocas entre os seres e o meio.
- Distinguir seres autotróficos, heterotróficos e decompositores.
- Dar exemplos de seres autotróficos, heterotróficos e decompositores.
- Definir fósil.
- Distinguir fósil vivo de fósil de idade e de fácies.
- Dar exemplos de fósseis vivos, de idade e de fácies.
- Identificar fósseis.
- Compreender a importância dos fósseis na reconstituição da história da Terra
- Definir fossilização.
- Distinguir diferentes tipos de fossilização
- Definir o princípio da sobreposição dos estratos.
- Distinguir datação absoluta de datação relativa.

**DIRECÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO ALENTEJO**

Coordenação Educativa do Baixo Alentejo, Este e Oeste  
Agrupamento Vertical de Escolas de Moura  
Escola Básica com 2º e 3º Ciclos de Moura

- Conhecer as grandes etapas da história da Terra.
- Conhecer a escala do tempo geológico.
- Distinguir era de período.
- Distinguir as diferentes eras geológicas.
- Reconhecer a importância dos dinossauros na história da Terra.
- Conhecer métodos utilizados no estudo da estrutura interna da Terra
- Conhecer a estrutura interna da Terra
- Identificar as três camadas principais da estrutura interna da Terra.
- Distinguir a litosfera de astenosfera
- Enunciar a Teoria da Deriva Continental.
- Identificar o autor da Teoria da Deriva dos Continentes.
- Indicar os argumentos de Wegener.
- Conhecer o mecanismo das correntes de convecção.
- Conhecer a morfologia dos fundos oceânicos.
- Conhecer a teoria da Tectónica de Placas.
- Identificar zonas de criação e de destruição da crosta terrestre.
- Distinguir dobra de falha.
- Identificar dobras.
- Identificar falhas.
- Definir vulcão.
- Identificar as partes constituintes de um vulcão.
- Distinguir magma de lava.
- Distinguir os diferentes tipos de erupção vulcânica.
- Conhecer materiais expelidos por vulcões.
- Identificar fenómenos de vulcanismo secundário.
- Conhecer riscos e benefícios da actividade vulcânica.
- Conhecer a distribuição geográfica dos vulcões
- Definir sismo.
- Compreender a origem dos sismos.
- Distinguir hipocentro de epicentro.
- Conhecer os aparelhos que detectam e registam as ondas sísmicas.
- Distinguir sismógrafo de sismograma
- Conhecer diferentes escalas de medição de sismos
- Distinguir escala de Mercalli e de Richter
- Distinguir intensidade de magnitude
- Definir isossista
- Interpretar mapas de isossistas
- Referir riscos dos sismos para as populações.
- Conhecer regras de prevenção sísmica.
- Conhecer a constituição das rochas
- Distinguir rocha de mineral.
- Identificar minerais.
- Conhecer a génese das rochas magmáticas.
- Definir rocha magmática.
- Distinguir rochas intrusivas de extrusivas.
- Conhecer tipos de rochas magmáticas.

**DIRECÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO ALENTEJO**

Coordenação Educativa do Baixo Alentejo, Este e Oeste  
Agrupamento Vertical de Escolas de Moura  
Escola Básica com 2º e 3º Ciclos de Moura

- Distinguir as características do granito das do basalto.
- Identificar aspectos típicos da paisagem granítica e basáltica.
- Conhecer a génese das rochas sedimentares.
- Definir rocha sedimentar.
- Conhecer os principais tipos de rochas sedimentares.
- Conhecer as principais etapas na formação das rochas sedimentares.
- Identificar tipos de rochas sedimentares
- Identificar aspectos típicos da paisagem sedimentar
- Conhecer génese das rochas metamórficas
- Definir rocha metamórfica
- Distinguir tipos de rochas metamórficas
- Distinguir os principais tipos de metamorfismo.
- Conhecer factores de metamorfismo.
- Conhecer o ciclo das rochas

**Nível de Desempenho/Metas a atingir**

- Desenvolver o interesse pelo estudo e pelas actividades desenvolvidas.
- Melhorar a atenção/ concentração.
- Utilizar a terminologia científica.
- Desenvolver hábitos e métodos de estudo regulares.
- Realizar os trabalhos solicitados.
- Manifestar estabilidade afectiva.
- Melhorar o seu relacionamento com a comunidade escolar respeitando as ordens impostas.
- Demonstrar respeito pelos outros.
- Desenvolver a consciência cívica e moral.
- Compreender a importância da cultura escolar na sociedade actual.
- Realizar tarefas curtas para que este as possa concluir com sucesso.
- Fichas de avaliação adaptadas.
- Aumentar a frequência de fichas informativas e de trabalho de modo a que o aluno consolide os conhecimentos.
- Motivar/Incentivar o aluno com reforços positivos, transmitindo-lhe confiança e fazendo crescer a sua auto-estima.
- Tentar, sempre que possível relacionar os conteúdos transmitidos, com as vivências do aluno.

**CONTEÚDOS**

**1º Período**

**A TERRA NO ESPAÇO**

**1- Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente**

- 1.1.Ciência produto da Actividade humana
- 1.2.Ciência e conhecimento do Universo

**2- Terra - um planeta com vida**

- 2.1.Condições da Terra que permitem a existência de vida
- 2.2.Diversidade e unidade da vida

**DIRECÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO ALENTEJO**

Coordenação Educativa do Baixo Alentejo, Este e Oeste  
Agrupamento Vertical de Escolas de Moura  
Escola Básica com 2º e 3º Ciclos de Moura

2.3.A Terra como um sistema

**A TERRA EM TRANSFORMAÇÃO**

**1- A Terra conta a sua História**

1.1.Os Fósseis e sua Importância na reconstituição da História da Terra

**2º PERÍODO**

1.2.Grandes etapas da História da Terra

**2 - Dinâmica interna da Terra**

2.1.Estrutura interna da Terra

\*Ciência e tecnologia no estudo da estrutura da Terra

\*Modelos da estrutura do globo terrestre

2.2.Deriva dos continentes

2.3.Tectónica de placas

2.3.1Consequências da mobilidade das placas litosféricas

2.3.2Ocorrência de falhas e dobras

**3- Consequências da dinâmica interna da Terra**

3.1.Actividade vulcânica

3.2.Actividade sísmica

**3º PERÍODO**

**3- Consequências da dinâmica interna da Terra - continuação e conclusão**

**4- Dinâmica externa da Terra**

4.1.Rochas, testemunhos da actividade da Terra

4.1.1.Rochas magmáticas, sedimentares e metamórficas

4.1.2.Ciclo das rochas

4.2.Paisagens geológicas

**ESTRATÉGIAS GLOBAIS**

- Apoio individualizado dentro da sala de aula sempre que possível.
- Maior valorização da sua participação na sala de aula.
- Aumentar a frequência de interações verbais estimulantes.
- Incentivar e valorizar a realização dos trabalhos de casa, a apresentação do material necessário para a aula, organização do caderno diário e a realização/apresentação de outros trabalhos.
- Solicitar um maior envolvimento/acompanhamento dos responsáveis pela sua educação nas tarefas escolares de casa e nas actividades lectivas.

**O aluno será avaliado recorrendo:**

- Grelhas de observação directa na sala de aula.
- Realização de trabalhos de casa.



**DIRECÇÃO REGIONAL DE EDUCAÇÃO DO ALENTEJO**

Coordenação Educativa do Baixo Alentejo, Este e Oeste

Agrupamento Vertical de Escolas de Moura

Escola Básica com 2º e 3º Ciclos de Moura

- Assiduidade e pontualidade.

- Empenho nas tarefas propostas na sala de aula.

- Participação nas tarefas.

- Material necessário para a aula.

- Fichas de avaliação, formativas e de trabalho.

- Realização de trabalhos/relatórios/ mini-fichas.

É de salientar, que as fichas de avaliação contêm questões de correspondência de preenchimento de lacunas, de escolha múltipla, do tipo verdadeiro/falso e de resposta curta. As fichas de avaliação terão menos questões e cotação diferente da restante turma.

Será também prestada ajuda ao aluno na leitura e interpretação de enunciados.

Data: \_\_\_\_/ \_\_\_\_ /200\_\_\_\_

Docente titular de turma: \_\_\_\_\_

Docente de Educação Especial: \_\_\_\_\_