

Bibliografia

Alarcão, J. T. (1990). *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem*. Coimbra: Livraria Almedina.

Almeida, L. S., Gomes, C., Ribeiro, I. S., Dantas, J., Sampaio, M., Alves, M., et al. (2005). Relevância de variáveis Sócio-familiares e escolares em alunos do 5º ano. *Actas do VIII congresso galaico português de psicologia 14-16 Setembro* (pp. 3629-3642). Braga: Universidade do Minho.

APPI. (2007). *Relatório final de acompanhamento - o ensino do Inglês no 1º ciclo do ensino básico em 2006/7 - balanço da contribuição da APPI*. Lisboa: APPI.

APPI. (2008). *Relatório final de acompanhamento 2007/2008- Programa de generalização do ensino do inglês nos 3º e 4º anos e de outras actividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo do E.B.* Lisboa: APPI.

APPI. (2009). *Relatorio final de acompanhamento 2008/2009 - Actividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo do ensino básico*. Lisboa: APPI / CAP.

Beja, E. S. (s.d.). *Escola Superior de Educação de Beja*. Obtido em 16 de Novembro de 2008, de Projecto de investigação-acção para o acompanhamento dos alunos na disciplina de inglês na transição do 1º para o 2º CEB:
http://www.eseb.ipbeja.pt/NAIpage/textos/4WARD_Documento_Enquadrador.pdf

Bell, J. (1993). *Como Realizar um Projecto de Investigação*. Lisboa: Gradiva.

Bento, C., Coelho, R., Joseph, N., & Mourão, S. (2005). *Inglês no 1º ciclo do ensino básico - orientações programáticas*. Lisboa: Ministério da Educação.

Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação - uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Brumfit, C., Moon, J., & Tongue, R. (1991). *Teaching English to Children. From Practice to Principle*. London: Collins ELT.

Cant, A., & Superfine, W. (1997). *Developing Resources for Primary*. London: Richmond Publishing.

Ce-Murcia, M. (2001). *Teaching English as a second or foreign language*. Boston: Heinle & Heinle Thomson Learning.

Clemente, A. I. (2002). Porquê a Língua Estrangeira? Estudo Exploratório das expectativas parentais no Jardim de Infância. . *Educação & comunicação, n.º 7*, pp. 143-152.

Communities, C. o. (s.d.). *European Communities*. Obtido em 29 de Dezembro de 2009, de Promoting Language Learning and Linguistic Diversity: An Action Plan 2004 - 2006: http://ec.europa.eu/education/doc/official/keydoc/actlang/act_lang_en.pdf

Cook, V. (2002). *Portraits of the L2 user*. Clevedon: Multilingual Matters.

Cruz, M., Ferraz, C., Azevedo, C., Neves, C., & Vale, L. D. (s.d.). *As especificidades do ensino precoce de língua estrangeira: um estudo de caso*.

Obtido em 20 de Junho de 2009, de Repositorium:
<http://repositorio.esepf.pt/handle/10000/54>

Diáz, M. J., Ramos, J. M., Viente, A. F., & Muñoz, I. A. (1990). *Resolucion de problemas de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Madrid: Editorial Síntesis.

D'Oliveira, T. (2007). *Teses e dissertações- recomendações para a elaboração e estruturação de trabalhos científicos*. Lisboa: RH editora.

Educação, M. d. (2001). *Curriculo nacional do ensino básico - competencias essenciais*. Lisboa: Ministério da Educação/ Departamento da Educação Básica.

Educação, M. d. (13 de Abril de 2007). *Portal da Educação*. Obtido em 30 de Abril de 2008, de Relatório traça balanço positivo das actividades de enriquecimento curricular: <http://www.mn-edu.pt/np3/527.html>

Educação, M. d. (19 de Julho de 2007). *Portal da Educação*. Obtido em 30 de Abril de 2008, de Recomendações para a preparação e para o desenvolvimento das actividades de enriquecimento curricular: <http://www.min-edu.pt/np3/910.html>

Escola Superior de Saúde, I. P. (s.d.). *Escola Superior de Saúde, Instituto Politécnico de Setúbal*. Obtido em 2 de Abril de 2010, de Normas gerais para a elaboração de trabalhos científicos: http://www.ess.ips.pt/_downloads/trab_cientificos.pdf

Europa,C.d.(s.d.).
<http://europa.eu.int/comm/education/languages/pt/lang/teaching.html>.
 Obtido em 19 de Setembro de 2002, de Linguas: Ensino das línguas

estrangeiras:<http://europa.eu.int/comm/education/languages/pt/lang/teaching.html>

Europa, C. d. (2001). *Quadro comum de referência para as línguas- Aprendizagem ensino, avaliação*. Lisboa: Asa.

Europeia, C. (s.d.). *Education and training*. Obtido em 3 de Setembro de 2008, de Foreign languages in primary and pre school education: context and outcomes: http://ec.europa.eu/education/languages/archive/key/foreign_en.html

Gall, M. D., Borg, W. R., & Joyce, P. G. (1996). *Educational Reserach - An Introduction*. New York: Logman.

Gonçalves, I. (2003). *O ensino precoce de uma língua estrangeira no 1º ciclo do ensino básico como factor de sucesso da aprendizagem da língua materna*. Coimbra: Edições Instituto Politécnico de Coimbra.

Harley, T. A. (2008). *The psychology of language. from data to theory*. New York: Psychology Press.

Haynes, J. (2007). *Getting started with english language learners. How educators can meet the challenge*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum development.

House, S. (1997). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond Publishing.

Jurgenson, J. L.-G. (2003). *Cómo Hacerlinvestigacion Cualitativa. Fundamentos y Metodologia*. Barcelona: Paídos.

Landsheere, G. d. (1986). *A investigação experimental em pedagogia*. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

Mancera, A. M. (2004). La comunicación no verbal. *Vademecum para la formación de profesores. Enseñar Español com segunda lengua (L2)/lengua extranjera*, pp. 593-616.

Mascaranhas, S., & Almeida, L. S. (18 de Janeiro de 2005). Atribuições causais e rendimento escolar: impacto das habilitações escolares dos pais e do género dos alunos. *Revista Portuguesa de Educação - Universidade do Minho*, pp. 77-91.

Ministério da Educação, D. d. (2001). *Reorganização Curricular do Ensino Básico- Decreto-Lei 6/2001 de 18 de Janeiro Princípios sobre o currículo e a avaliação. Medidas da reorganização curricular. Implicações na organização pedagógica das escolas*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento da Educação Básica.

Mira, A. R. (2003). *Primeira impressão tida do professor- aspecto não-verbal- e processo pedagógico*. Espanha: Universidade de Extremadura - Instituto de Ciencias de la educación.

Mira, A. R., & Mira, M. I. (2002). *Programação dos Ensinos de línguas Estrangeiras. Metodologias de Ensino-Aprendizagem de Línguas Estrangeiras - Perspectiva Diacrónica*. Évora: Publicações Universidade de Évora.

Mourão, S. J. (2001). *Inglês na educação pré-escolar e no 1º ciclo de ensino básico- um manual de apoio para educadores e professores*. Sandie Jones Mourão.

Nikolov, M. (2009). *Early learning of modern foreign languages - processes and outcomes*. Bristol: Multilingual Matters.

Quivy, R., & Campenhoudt, L. V. (2008). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Gradiva Publicações.

Reilly, V., & Ward, S. M. (1997). *Very Young Learners*. Oxford: Alan Maley.

Rosa, J. M. (2008). *Análise dos resultados escolares obtidos na disciplina de inglês do 5º e 6º anos de escolaridade no ensino regular nos agrupamentos de escolas e escolas não agrupadas da região alentejo durante os anos lectivos 2000/2001 a 2006/2007 e final do 1º período*. Évora: Direcção Regional de Educação do Alentejo.

Roth, G. (1998). *Teaching Very Young Children. Pre-school and Early Primary*. London: Richmond Publishing.

Saavedra, L. (Janeiro de 2001). Sucesso/ Insucesso escolar - A importância do nível sócio-económico e do género. *Psicologia vol XV - Universidade do Minho*, pp. 67-92.

Schutz, R. .. (2004). SK. Obtido em 20 de Junho de 2009, de A idade e o aprendizado de línguas” English Made in Brasil. : <http://www.sk.com.br/sk-apre2.html>

Schutz, R. (2005). SK. Obtido em 20 de Junho de 2009, de O que é talento para Línguas?” English Made in Brasil: www.sk.com.br/sk-talen.html

Strecht-Ribeiro, O. (2005). *A Língua Inglesa no 1º Ciclo do Ensino Básico*. Lisboa: Livros Horizonte.

Tuckman, B. W. (2000). *Manual de investigação em educação. Como conceber e realizar o processo de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Viola, L., Sousa, S. C., Lopes, J., & Almeida, L. S. (2005). Impacto de variáveis sociais na resolução de tarefas cognitivas: Estudo no início e final do 1º ciclo do ensino básico. *Actas do VIII congresso galaico-português de psicopedagogia - 14-16 Setembro* (pp. 2229- 2239). Braga: Universidade do Minho.

Vygotsky, L. S. (22 de Janeiro de 2002). *Scribd*. Obtido em 29 de Novembro de 2009, de [site/livros_gratis/pensamento_linguagem.htm](http://www.scribd.com/doc/6936728/Lev-S-Vygotsky-Pensamento-e-linguagem): <http://www.scribd.com/doc/6936728/Lev-S-Vygotsky-Pensamento-e-linguagem>

Yepes, J. L. (1996). *La Aventura de la Investigacion Científica. Guía del Investigador e del Director de Investigacion*. Madrid: Editorial Sintesis.

Legislação

Educação, M. d. (18 de Janeiro de 2001). Decreto - Lei n.º 6/2001. Lisboa: Ministério da Educação.

Educação, M. d. (26 de Maio de 2006). Despacho n.º 12591/2006 .

Educação, M. d. (2008). Despacho n.º 14460/2008. Lisboa: Ministério da Educação.

Educação, M. d. (24 de Junho de 2005). Despacho n.º 14753/2005.

Ministério do Equipamento, d. P. (22 de Setembro de 1999). Decreto-Lei n.º 380/99. *Diário da República* 222/99 SÉRIE I-A .

República, A. d. (14 de Outubro de 1986). Lei n.º 46/86. *Lei de Bases do Sistema Educativo* .