

Agradecimentos

Para que este trabalho fosse possível e desse algum fruto, a colaboração e incentivos de um conjunto de pessoas foram indispensáveis. A essas pessoas aqui ficam os meus agradecimentos.

Agradeço ao Professor Doutor António Ricardo Mira, meu orientador. Agradeço o seu olhar atento, sagaz e sempre presente, com o qual me indicou o caminho a seguir e no qual foi possível ir construindo uma progressiva compreensão. Mas sobretudo agradeço a amizade e a inteligência com que me conduziu. Permitindo-me a liberdade de agir, cuidou para que não agisse demasiado livremente.

Agradeço as dicas e ensinamentos do Professor Doutor António Neto.

Agradeço ao Dr. Manuel Borrões pela ajuda preciosa na utilização do programa informático SPSS.

Agradeço aos meus colegas, as discussões que fomos mantendo, através das quais fui captando e apurando ideias de que aqui deixo algum testemunho.

Agradeço à Ana Alexandra Silva pela partilha da sua experiência muitíssimo válida.

Agradeço à Sandie Jones Mourão pela inspiração.

Agradeço também aos órgãos de gestão dos agrupamentos de escolas, que prontamente colaboraram na entrega dos dados solicitados e que constituíram uma parte importante deste trabalho.

Agradeço aos meus filhos pela paciência e colaboração.

Agradeço à minha mãe e ao meu pai, pelo apoio incalculável e incansável que permanece.

Agradeço à minha cunhada Graziela e cunhado Mira pelo cuidado, carinho, e amor demonstrados pelos meus filhos. Sem eles não seria possível.

Resumo

A Presente dissertação de mestrado relata uma investigação que tentou verificar se poderemos estabelecer uma relação entre a frequência da Actividade de Enriquecimento Curricular (AEC) de Inglês, pelos alunos dos 3º e 4º anos do Ensino Básico, dos agrupamentos de escolas do distrito de Évora, no biénio 2005-2007 e os resultados obtidos pelos mesmos, no final do ano lectivo 2007/2008, na disciplina de Inglês, no 5º ano do Ensino Básico, nos agrupamentos de escolas do distrito de Évora que frequentaram. Investigámos, ainda, no sentido de descobrir as correspondências que possam haver entre esses resultados e a assiduidade, as retenções, as necessidades educativas especiais (NEE) dos alunos que as tenham, o género e a área geográfica desses mesmos alunos, que poderão ter contribuído para os resultados observados no 5ºAno.

Palavras - Chave: Actividades de Enriquecimento Curricular, Ensino Precoce da Língua Estrangeira, Sucesso, Insucesso, Competências Essenciais para as Línguas Estrangeiras.

Abstract

This master's thesis describes an investigation that attempted to verify if we can establish a relationship between the frequency by the students that attended the 3rd and 4th years of primary education in the Curriculum Enrichment Activities (AEC) of English, in the groups of schools, of the district of Évora, in the biennium 2005-2007 and the results obtained by them at the end of the academic year 2007/2008, in the subject of English in the 5th year of basic education, in the grouping of schools of the district of Évora.

We also investigated the correspondence that might exist between these results and the attendance, the failures, the special educational needs of those pupils who have them, the gender and the geographic area of those students that may have contributed to the results observed in the 5th year.

Key-Words: Curriculum Enrichment Activities, Early foreign language teaching, Success, Failure, Essential Skills for Foreign Languages.

Abreviaturas

Abreviatura	Significado
APPI	Associação Portuguesa de Professores de Inglês
AEC	Actividade de Enriquecimento Curricular
CAP	Comissão de Acompanhamento do Programa
U.E.	União Europeia
E.B.	Ensino Básico
L1	Primeira Língua
L2	Segunda Língua
L.M.	Língua Mãe
L.E.	Língua Estrangeira
QEQR	Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas
TPR	Total Physical Response

Índice Geral

AGRADECIMENTOS.....	I
RESUMO.....	III
ABSTRACT	IV
ABREVIATURAS.....	V
ÍNDICE GERAL	VI
ÍNDICE DE FIGURAS	VIII
ÍNDICE DE QUADROS.....	IX
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
ÍNDICE DE TABELAS.....	XI
1. INTRODUÇÃO	1
PRIMEIRA PARTE	4
CAPÍTULO I: ENQUADRAMENTO LEGAL	5
1. ENQUADRAMENTO LEGAL DO ENSINO “PRECOCE” DAS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS.....	5
2. AVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE GENERALIZAÇÃO DO ENSINO DO INGLÊS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO.....	8
CAPÍTULO II: TEORIAS SOBRE OS PRÓS E OS CONTRA DA APRENDIZAGEM “PRECOCE” DA LÍNGUA ESTRANGEIRA	12
1. CONCEITO DE ENSINO “PRECOCE” DO INGLÊS.....	12
2. TEORIAS SOBRE OS PRÓS E OS CONTRA DA APRENDIZAGEM PRECOCE DA LÍNGUA ESTRANGEIRA.....	16
CAPÍTULO III: PROPOSTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA PARA O ENSINO - APRENDIZAGEM DO INGLÊS NO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO	21
SEGUNDA PARTE	42
CAPÍTULO I: QUESTÕES E OBJECTIVOS DA INVESTIGAÇÃO E METODOLOGIA.....	43
1. QUESTÕES DE INVESTIGAÇÃO.....	43
2. OBJECTIVOS	45

3.	METODOLOGIA - A INVESTIGAÇÃO QUANTITATIVA OU QUALITATIVA?	47
4.	ESTUDO PRELIMINAR.....	50
5.	INSTRUMENTOS E PROCEDIMENTOS.....	59
	5.1 <i>Seleccção e Caracterização da Amostra</i>	59
	5.2. <i>Procedimentos de Recolha e Tratamento de Dados</i>	69
	5.3. <i>Procedimentos de Análise dos Dados</i>	72
	CAPITULO II: ANÁLISE E RESULTADOS	80
1.	PREPARAÇÃO DA BASE DE DADOS	80
2.	APRESENTAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA AMOSTRA	82
3.	DESCRIÇÃO E CORRELAÇÕES ENTRE VARIÁVEIS	83
	3.1 <i>Efeitos de Frequência nas Classificações e na Assiduidade</i>	83
	3.2 <i>Correlação entre Classificações e Assiduidade</i>	87
	3.3 <i>Efeitos de Retenções nas Classificações e na Assiduidade</i>	90
	3.4 <i>Efeitos de Nee nas Classificações, Assiduidade e Retenções</i>	94
	3.5 <i>Efeitos do Género (Sexo) nas Classificações, Assiduidade e Retenções</i>	100
	3.6 <i>Efeitos de Ruralidade nas Classificações e na Assiduidade</i>	107
4.	SÍNTESE.....	112
5.	CONCLUSÕES FINAIS	115
6.	CONSIDERAÇÕES FINAIS	122
7.	PROPOSTAS PARA INVESTIGAÇÕES FUTURAS	123
	BIBLIOGRAFIA	126

Índice de Figuras

Figura 1 - Região Alentejo [Concelhos] - Distribuição do insucesso escolar na disciplina de Inglês do 5.º ano (ensino regular) - 1.º Período do ano lectivo 2007-2008	51
Figura 2 - Evolução do Insucesso escolar na disciplina de Inglês do 5º ano de escolaridade no distrito de Évora	52
Figura 3- Variação [média] dos resultados escolares antes e depois da entrada em vigor das Actividades Enriquecimento Curricular, por Unidade Orgânica.	54
Figura 4 - Variação [média] dos resultados escolares antes e depois da entrada em vigor das Actividades Enriquecimento Curricular, por Concelho.	56

Índice de quadros

Quadro 1 - Quadro dos Concelhos do Distrito de Évora e distribuição do nº de alunos por concelho.	59
Quadro 2 - Agrupamentos de escolas dos concelhos do Distrito de Évora e distribuição dos alunos por agrupamento.	61
Quadro 3 - Escola Básicas de 1º ciclo, dos agrupamentos de escolas, dos concelhos, do distrito de Évora e distribuição dos alunos por escola.	65
Quadro 4 - Nº de alunos seleccionados para a amostra e sua distribuição por variável.	68
Quadro 5 - nº de alunos transferidos	70
Quadro 6 - Distribuição das classificações por níveis e por nº de alunos	72
Quadro 7 - N.º de faltas dos alunos	73
Quadro 8 - N.º de alunos com retenções no 5º ano de escolaridade	74
Quadro 9 - nº de alunos com Necessidades Educativas Especiais.....	75
Quadro 10 - Distribuição do nº de alunos pelo Género Masculino e Feminino	76
Quadro 11 - Nº de alunos que frequentaram Inglês no 1º ciclo e nº de alunos que não frequentaram inglês no 1º ciclo	78
Quadro 12 - Assiduidade recodificada.....	80

Índice de Gráficos

Gráfico 1 - Concelhos do distrito de Évora e distribuição do nº de alunos da amostra seleccionada por concelho.	60
Gráfico 2 - Agrupamentos de escolas dos concelhos do distrito de Évora e distribuição dos alunos por agrupamento.	62
Gráfico 3 - Escolas Básicas de 1º ciclo do distrito de Évora e distribuição dos alunos por escola.	66
Gráfico 4 - Amostra dos alunos que frequentaram inglês no 1º ciclo no distrito de Évora.	67
Gráfico 5 - Nº de alunos transferidos.....	71
Gráfico 6 - Distribuição do nº de alunos por níveis de classificação	72
Gráfico 7 - n.º de alunos com ou sem retenções no 5º ano de escolaridade.	74
Gráfico 8 - n.º de alunos com Necessidades Educativas Especiais	75
Gráfico 9 - Distribuição do nº de alunos pelo Género.	76
Gráfico 10 - Amostra dos alunos que frequentaram inglês no 1º ciclo e dos alunos que não frequentaram inglês no 1º ciclo	78
Gráfico 11 - Distribuição do nº de alunos por n.º de faltas.....	81

Índice de tabelas

Tabela 1 - Teste de Mann-Whitney (Efeito de frequência nas classificações)	83
Tabela 2 - Teste de Mann-Whitney (Efeito de frequência na assiduidade)	86
Tabela 3 - Teste rho de Spearman's (entre classificações e assiduidade)	88
Tabela 4 - Teste de Mann-Whitney (Efeito das retenções nas classificações)	90
Tabela 5 - Teste de Mann-Whitney (Efeito das retenções na assiduidade)	92
Tabela 6 - Teste de Mann-Whitney (Efeito de NEE nas classificações)	94
Tabela 7 - Teste de Mann-Whitney (Efeito de NEE na assiduidade)	96
Tabela 8 - Teste Crosstabs (qui-quadrado) (Efeito de NEE nas retenções).....	98
Tabela 9 - Teste de Mann-Whitney (Efeito do género nas classificações).....	100
Tabela 10 - Teste de Mann-Whitney (Efeito do género na assiduidade).....	103
Tabela 11 - Teste Crosstabs (qui-quadrado) (Efeito do género nas retenções).....	105
Tabela 12 - Teste Mann-Whitney (Efeito de ruralidade nas classificações)	107
Tabela 13 - Teste de Mann-Whitney (Efeito de ruralidade na assiduidade)	110