

À Raquel, minha filha e amiga

Agradecimentos

É com profundo sentimento de gratidão que dedico estas palavras a quem, ao longo do meu percurso de vida profissional e pessoal, me acompanhou, acalentou e impulsionou a seguir em frente. Agradeço a orientação pedagógica do professor Paulo Costa e a orientação profissional de alguns colegas de trabalho que comigo foram partilhando experiências, enriquecendo a minha prática e o meu relatório. Agradeço aos meus alunos com quem fui experimentando e refletindo sobre metodologias e estratégias de ensino. Um agradecimento especial aos amigos pessoais, aos meus pais e à minha família construída que nunca me deixaram desistir e sempre acreditaram que concretizaria esta caminhada.

Índice

• Resumo.....	IX
• 1 Enquadramento	11
• 2 Fundamentação Teórica	14
• 2.1 Lei de Bases do Sistema Educativo	15
• 2.2 Currículo Nacional do Ensino Básico.....	18
• 2.3 Despacho nº. 17169/2011, de 23 de dezembro.....	20
• 2.4 Novo Programa de Português para o Ensino Básico	21
• 2.5 Metas Curriculares de Português e Inglês.....	22
• 2.6 Programa de Espanhol – Programa e Organização Curricular.....	24
• 2.7 Programa da disciplina de Espanhol nos Cursos de Educação e Formação.....	26
• 3 Contributos Teóricos para o Ensino-Aprendizagem da Língua Estrangeira.....	29

• 3.1 Métodos de ensino-aprendizagem do Espanhol	29
• 3.2 Avaliação.....	31
• 3.3 Quadro Europeu de Referência para as Línguas (QECRL)	35
• 4 Outros documentos enquadradores	38
• 4.1 Documentos estruturantes do Agrupamento de Escolas João da Rosa	38
• 4.2 Legislação CEF	42
• 5 Reflexão sobre a prática letiva	44
• 5.1 Preparação da prática letiva	44
• 5.2 Execução da prática letiva.....	48
• 5.3 Avaliação de alunos	52
• 6. Participação na Escola.....	54
• 7. Desenvolvimento Profissional	58
• 8 Conclusão.....	60

• Bibliografia	62
• Referências Legislativas	63
• Webgrafia	64
• Anexos.....	65
• Anexo A - Planificação Anual de Espanhol CEF “Empregado de Mesa.....	66
• Anexo B - Planificação Modular – Módulo II	71
• Anexo C - Organograma dos Cursos de Educação e Formação	75
• Anexo D - Plano de Formação do Curso “Empregado de Mesa”	77
• Anexo E - Plano de Distribuição de Tempos Semanais	79
• Anexo F - Caracterização da Turma	81
• Anexo G - Plano de Aula	85
• Anexo H- Livro de Curso.....	88
• Anexo I – Tarefa Final	94

• Anexo J - Grelha de Autoavaliação	96
• Anexo K –Ficha de Expressão Oral - Contacto com nativa espanhola.....	99
• Anexo L – Recurso Material - Manual	101
• Anexo M - Ficha de Trabalho	104
• Anexo N – Quadro - Erros - Individual	106
• Anexo O - Critérios de Avaliação do Departamento	108
• Anexo P - Matriz, Critérios e Prova de Avaliação	110
• Anexo Q - Grelha de Avaliação da Apresentação Oral	117
• Anexo R - Grelha de Avaliação Sumativa Global	119
• Anexo S – Panfleto Curso Vocacional	121

Resumo

Relatório no âmbito da unidade curricular Prática de Ensino Supervisionada.

Este relatório foi elaborado no âmbito da unidade curricular Prática de Ensino Supervisionada do Curso de 2º ciclo em Ensino do Português no 3º ciclo do Ensino Básico e Ensino Secundário e de Espanhol nos Ensinos Básicos e Secundário, sob a orientação do Professor Doutor Paulo Jaime Lampreia Costa.

Com este relatório pretendo descrever a experiência de ensino do Espanhol, como língua estrangeira e nível de iniciação, a alunos de um Curso de Educação e Formação “Empregado de Mesa”, no Agrupamento de Escolas João da Rosa, em Olhão durante o ano letivo 2013/2014.

Os cursos de Educação e Formação constituem uma modalidade de formação que deve preparar os formandos para a vida ativa e detêm características específicas sobre as quais refletirei ao longo do presente relatório. A lecionação do Espanhol na turma alvo deste relatório teve por base os programas da disciplina, a especificidade do curso e o facto do Agrupamento ter constituído em 2009 um Território Educativo de Intervenção Prioritária.

Tendo em conta o processo de ensino-aprendizagem, os diversos intervenientes e a minha prática letiva como docente, este relatório assume um carácter reflexivo e um instrumento de autoavaliação, com vista a uma melhoria do meu desempenho profissional.

PALAVRAS-CHAVE: Ensino de uma língua estrangeira, prática lectiva, reflexão, aptidões e desempenhos docentes.

Abstract

Report on the curricular unit of Supervised Teaching Practice Resumen

Report on a curricular unit of practical supervised teaching

This report concerns the curricular unit of Supervised Teaching Practice of the 2nd Cycle Degree on Portuguese and Spanish Teaching, , 3rd cycle of Basic and Secondary Education, with the supervision of Professor Paulo Jaime Lampreia Costa.

This report describes a Spanish Teaching experience, as a foreign language for beginners, to pupils of an Education and Formation Course on «Table Waiting», at school João da Rosa, in Olhão, during the school year of 2013/2014.

The Education and Formation Courses aim at preparing learners for real life and have special characteristics upon which I shall reflect throughout this report. Teaching Spanish to the Class on which this report focuses, was an experience based on the subject syllabus, the specific characteristics of the course and the fact that my school is, since 2009 a TEIP School (a school located on an educational site of high-priority intervention).

Basing on the teaching-learning process, on the several participants in this process and on my own teaching practice, this report intends to be a reflexive document, as well as a self-evaluation instrument, which aims at an improvement of my professional performance.

KEY WORDS: Second language teaching, teaching practice, reflection, skills and teaching performance.