



MÓDULO 2 – Vivências e Convivências (50 aulas de 45’)

Objetivos	Conteúdos	Atividades e Estratégias de aprendizagem	Recursos e materiais	Avaliação
<p>Mobilizar as estratégias necessárias para a identificação e resolução dos problemas colocados no decurso das actividades e astarefas propostas.</p> <p>Interagir de forma compreensível e com a ajuda do interlocutor em situações de comunicação conhecidas, utilizando frases simples e elementares</p> <p>Compreender textos escritos simples, sobre temas de seu interesse</p>	<p>Lexicais</p> <p>Relações pessoais e profissionais</p> <p>Tempos livres</p> <p>O mundo do trabalho (ramo da hotelaria)</p> <p>Alimentação</p> <p>GRAMATICAIS</p> <p>Adjetivos</p> <p>Artigos</p> <p>Determinantes</p> <p>Pronomes pessoais: sujeito e complemento</p> <p>Pronome relativo “Que”</p>	<p>Exposição do professor</p> <p>Interação oral: professor / aluno e aluno/aluno</p> <p>Observação e comentário de imagens</p> <p>Leitura e interpretação de textos</p> <p>Trabalho por tarefa</p> <p>Simulação de situações</p> <p>Realização e correção em grupo de fichas diversas</p> <p>Exercícios de associação (oral e escrita)</p> <p>Ordenação de imagens, de</p>	<p>Documentos autênticos</p> <p>Fichas informativas e de trabalho</p> <p>Manuais diversos</p> <p>Gramáticas</p> <p>Dicionários</p> <p>Jornais e revistas</p> <p>Filmes</p> <p>Séries televisivas</p> <p>Programas de radio</p>	<p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação sumativa</p> <p>Observação direta</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Empenho</p> <p>Cooperação</p> <p>Participação</p> <p>Espírito de abertura</p> <p>Iniciativa</p> <p>Interesse</p> <p>Autonomia</p> <p>Capacidade crítica</p> <p>Criatividade</p> <p>Interação</p>



Curso de Educação e Formação “Empregado de Mesa” – 1º ano Componente Científica

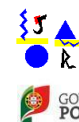
Módulo 2

Departamento de Línguas

<p>e de acordo com o seu desenvolvimento cognitivo, linguístico, psicológico e social</p> <p>Produzir, oralmente e por escrito, mensagens curtas relacionadas com os seus interesses de comunicação e com o âmbito dos conteúdos socioculturais enunciados a seguir, embora com um repertório limitado de recursos linguísticos</p> <p>Utilizar adequadamente as novas tecnologias como meio de comunicação e informação</p>	<p>Pronomes interrogativos</p> <p>Verbos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tempos simples de indicativo de verbos regulares e irregulares - condicional, futuro e perífrases com gerúndio - formular um desejo: <i>gustar, encantar, molestar</i> <p>Expressar acordo ou desacordo</p> <p>Advérbios mais frequentes</p> <p>Preposições mais frequentes</p> <p>Conjunções</p> <p>FUNCIONAIS</p> <p>Expressar desejos e intenções</p> <p>Expressar obrigação</p> <p>Fazer breves exposições e simulações</p>	<p>falas de diálogos, de estrofes, de canções (oral e escrita)</p> <p>Resumo (oral e escrita)</p> <p>Leitura (oral e escrita)</p> <p>Audição de canções / textos e extração de informação essencial</p> <p>Atribuição de títulos a imagens e textos</p> <p>Realização de exercícios gramaticais</p> <p>Resolução e análise de entrevistas / questionários</p> <p>Visionamento de filmes, séries e vídeos</p> <p>Pedir informações sobre as temáticas abordadas em aula (menus, pratos, gostos,...)</p>	<p>Música</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Material informático</p>	<p>Comportamento</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Competência linguística</p> <p>Realização das tarefas finais</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
--	--	--	--	---

Planificação Modular de Espanhol

2013/2014



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
JOÃO DA ROSA

50 aulas de 45'

Curso de Educação e Formação “Empregado de Mesa” – 1º ano

Componente Científica

Módulo 2

Departamento de Línguas

	<p>Escrever textos simples</p> <p>Relatar experiências, pessoais ou profissionais</p> <p>Opinar sobre um tema abordado em aula</p> <p>Comunicar socorrendo-se do conhecimento que tem da língua materna e da língua estrangeira 2</p>	<p>Dar informações sobre temas abordados em aula (serviços de hotelaria, ...)</p> <p>Atividades lúdicas: crucigramas, sopas de letras, jogos...</p> <p>Exercícios com utilização de documentos autênticos e com o dicionário</p> <p>Exercícios de autoavaliação</p>		
--	---	---	--	--

Nota informativa:

Considero que um modelo de grelha de planificação mais ajustado à matriz conceptual das práticas que implementei, em consonância com os textos programáticos em vigor para os cursos em que leccionei, deveria contemplar a categoria 'competências' em detrimento de 'objetivos'. Apresento, ainda assim, planificações referentes à prática descrita e analisada no âmbito do presente relatório formalizadas num modelo de grelha aprovado pelo Departamento de Línguas do Agrupamento de Escolas João da Rosa. Tratou-se de uma opção de natureza burocrático-administrativa que não comprometeu os princípios do trabalho com os alunos focados no desenvolvimento de competências.