



A **prova escrita** apresenta **quatro grupos de itens** e vai ser respondida no enunciado.

**No Grupo I** avalia-se a capacidade de compreensão de um texto. A partir de duas gravações audiofónicas, avalia-se a capacidade de seleccionar a informação pertinente para ordenação de alguns itens e completamento de espaço.

**No Grupo II** avalia-se a aprendizagem nos domínios da Leitura e Escrita. A partir de um texto, avalia-se a capacidade de compreensão e de produção, respondendo a questões de forma livre e/ou a partir de tópicos. Testa o reconhecimento e aplicação de vocabulário, a compreensão de texto, tal como a selecção de informação para produção de enunciados próprios. Neste grupo constarão exercícios de verdadeiro/falso e respostas curtas.

**No Grupo III** avaliam-se competências comunicativas da língua em que o aluno deverá mobilizar os seus conhecimentos adquiridos em língua espanhola. Este grupo será constituído por exercícios de completamento.

**No Grupo IV** avalia-se a aprendizagem no domínio da Escrita e é constituído por um item de resposta extensa. O aluno deve respeitar a tipologia textual sugerida, o tema e a extensão. Serão tidos em conta parâmetros como a organização/ estruturação textual; as expressões e léxico adequados às funções, tipo e registo do texto, a correcção morfosintáctica, adequação e precisão, a correcção ortográfica e expressividade (conteúdo interessante, convincente, original). Serão considerados níveis de desempenho.

## **Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito. Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **Itens de seleção**

#### **a) Escolha Múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### **b) Verdadeiro/ Falso**

A cotação deste item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

#### **c) Completamento**

A cotação deste item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

### **Item de construção (respostas curtas e resposta extensa)**

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita integram os parâmetros Tema e Tipologia; Coerência e Adequação da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia.

**Duração:** Prova escrita de 90'



**I - Comprensión auditiva**

**1. Escucha los diálogos y señala lo que ha comprado cada cliente.**

a.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

b.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2. Escucha el diálogo y complétalo.**

- Buenos días. Qué va a \_\_\_\_\_?
- Buenos días. De primero, quería una \_\_\_\_\_.
- Y de segundo?
- De segundo, quiero \_\_\_\_\_, por favor.
- Muy bien, ¿qué quiere para beber?
- \_\_\_\_\_, por favor.
- ...
- ¿Quiere algo más?
- No, gracias. ¿Puede \_\_\_\_\_, por favor?
- Sí, aquí está. ¿Cómo va a pagar?
- \_\_\_\_\_.
- Muy bien.

**Lee el siguiente texto.**

Germán y Cristina están en un restaurante para comer y hablan con el camarero.

Germán: ¿Puede traernos el menú?

Camarero: Sí, aquí está. ¿Qué van a tomar de primero?

Germán: Yo de primero voy a querer paella.

Cristina: Pues yo voy a comer croquetas.

Camarero: ¿Y qué van a querer de segundo?

Germán: Yo me muero por unas chuletas de cordero, pero las quiero bien hechas, por favor, ¿y tú?

Cristina: No sé, estoy indecisa entre la ternera y la pescadilla, ¿usted qué me recomienda?

Camarero: La pescadilla es muy fresca.

Cristina: Vale, entonces me tomaré una pescadilla.

Camarero: ¿Qué van a beber los señores?

Germán: Yo quiero una cerveza, por favor.

Cristina: Para mí agua, pero no la quiero fría, la quiero del tiempo.

...

Germán: Mis chuletas están un poco saladas y crudas, no sé si me las voy a comer.

Cristina: Pues yo acerté, la pescadilla está exquisita, ¿quieres probar?

...

Camarero: De postre tenemos flan casero, una bola de helado y fruta del tiempo.

Germán: Para mí flan.

Cristina: He visto que el señor de la mesa de al lado está tomando sandía, yo la tomaré también.

...

Germán: ¿Nos trae la cuenta, por favor?

Camarero: Son 14,50 euros, por favor.

...

Germán: ¿Dejamos propina?

Cristina: Sí, déjale los 50 céntimos de la vuelta.

**1. Lee de nuevo el texto y di si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).**

	V	F
a. Germán y Cristina no piden nada de primero.		
b. Los dos piden carne de segundo.		
c. La pescadilla no está muy buena.		
d. Cristina toma de postre fruta.		
e. Germán y Cristina dejan una gratificación al camarero.		

**2. Completa las frases según la información del texto.**

- a. De segundo Germán pide \_\_\_\_\_
- b. A Germán no le gusta el segundo plato porque \_\_\_\_\_.

**3. Escribe el nombre de ocho alimentos que están encima de la mesa.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



III

**4. Relaciona los productos con las cantidades.**

de croquetas/ de atún/ de azúcar/ de aceite/ de pan/ de huevos

- a. una barra \_\_\_\_\_ b. un paquete \_\_\_\_\_ c. una docena \_\_\_\_\_
- d. una lata \_\_\_\_\_ e. una botella \_\_\_\_\_ f. una bolsa \_\_\_\_\_

**5. Elige entre muy y mucho (a, os, as).**

- a. La sopa está \_\_\_\_\_ caliente. b. Te has servido \_\_\_\_\_ comida.
- c. El camarero es \_\_\_\_\_ simpático. d. El menú tiene \_\_\_\_\_ platos.
- e. \_\_\_\_\_ personas desayunan mal.

**6. Completa las frases con también, tampoco, sí, no.**

- a. Voy a estudiar. ¿Y tú? Yo \_\_\_\_\_.
- b. No voy a salir. ¿Y tú? Yo \_\_\_\_\_.
- c. Quiero un zumo. ¿Y tú? Yo \_\_\_\_\_.
- d. No quiero café. ¿Y tú? Yo \_\_\_\_\_.

**7. Completa las frases con también, tampoco, sí, no.**

- a. Me gustan las lentejas. (No estás de acuerdo): \_\_\_\_\_

- b. No me gusta la comida china.(Estás de acuerdo): \_\_\_\_\_
- c. Me gusta comer fruta en verano. (Estás de acuerdo): \_\_\_\_\_
- d. No me gustan las fresas (No estás de acuerdo): \_\_\_\_\_

**8. Completa con la forma correcta del pretérito perfecto.**

- a. - ¿Qué \_\_\_\_\_ (desayunar, tú)? - \_\_\_\_\_ (tomar) leche con cereales.
- b. - ¿Dónde \_\_\_\_\_ (ir, vosotros) a comer? - \_\_\_\_\_ (comer) a casa.
- c. - ¿Qué \_\_\_\_\_ (preparar, ella) para comer? - \_\_\_\_\_ (cocinar) muchos platos.

**IV**

**Vas a comer en un restaurante con un amigo. Lee el menú, elige los platos y escribe el dialogo con el camarero.**

(tu texto debe contener entre 80 y 120 palabras)

Menú	
<b>Primer plato:</b> Tortilla de patatas Lasaña Gazpacho andaluz Ensalada de pollo	<b>Segundo plato:</b> Calamares en su tinta Chuletas de cerdo Pechuga de pollo Hamburguesa
Bebidas y postre incluidos	

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**¡Qué tengas suerte!**

**Tu profesora Mónica Mesquita**

1.	2.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
12	6	10	4	8	9	10	8	4	9	20