



Domínios	Objetivos	Módulos		Atividades e estratégias de aprendizagem	Avaliação
		Conteúdos temáticos e socioculturais	Conteúdos gramaticais		
<p><b>Compreensão oral</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p><b>Expressão oral</b></p> <p><b>Expressão escrita</b></p> <p><b>Gramática</b></p> <p><b>Interação Oral</b></p>	<p>Desenvolver competências linguísticas em língua espanhola que se revelem na capacidade de utilizar adequadamente a gramática, o léxico, a pronúncia e a ortografia</p> <p>Compreender mensagens orais/escritas adequadas ao nível dos alunos e em diferentes situações</p> <p>Produzir textos orais/escritos adequadas à situação e ao nível dos alunos</p> <p>Desenvolver hábitos de leitura em língua espanhola</p> <p>Utilizar adequadamente a língua espanhola como meio de comunicação e expressão</p> <p>Desenvolver competências</p>	<p><b>Módulo 1</b></p> <p><b>Eu na Escola</b></p> <p>A escola</p> <p>Identificação pessoal</p> <p>Descrição e estados físicos</p> <p>Tempo livre e entretenimentos</p> <p>Gostos</p> <p>Preferências profissionais</p> <p><b>Módulo 2</b></p> <p><b>Vivências e Convivências</b></p> <p>Relações pessoais e profissionais</p>	<p>Nome e adjetivo</p> <p>Artigo</p> <p>Indefinidos</p> <p>Possessivos</p> <p>Demonstrativos</p> <p>Numerais</p> <p>Interrogativos</p> <p>Pronomes pessoais</p> <p>Pronome relativo “que”</p> <p>Advérbios</p> <p>Verbo</p> <p>Oração simples</p> <p>Oração composta</p> <p>Marcadores temporais</p>	<p>Exposição do professor</p> <p>Interação oral: professor / aluno e aluno/aluno</p> <p>Observação e comentário de imagens</p> <p>Leitura e interpretação de textos</p> <p>Trabalho por tarefas</p> <p>Simulação de situações</p> <p>Realização e correção em grupo de fichas diversas</p> <p>Exercícios de associação (oral e escrita)</p> <p>Ordenação de imagens, de falas de diálogos, de estrofes de canções (oral e escrita)</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <p>Avaliação formativa</p> <p>Avaliação Sumativa</p> <p>Observação directa</p> <p>Responsabilidade</p> <p>Empenho</p> <p>Cooperação</p> <p>Participação</p> <p>Espírito de abertura</p> <p>Iniciativa</p> <p>Interesse</p> <p>Autonomia</p> <p>Capacidade crítica</p> <p>Criatividade</p> <p>Interação</p> <p>Comportamento</p>

# Planificação Anual de Espanhol

2013/2014



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
JOÃO DA ROSA

Curso de Educação e Formação “Empregado de Mesa” – 1º ano  
Componente Científica

84 aulas de 45’

Departamento de Línguas

	<p>estratégias que resultem na capacidade de ativar mecanismos para resolver problemas de comunicação e fazer com que a comunicação seja mais fácil e bem sucedida</p> <p>Comparar o funcionamento da língua espanhola com a língua materna.</p> <p>Desenvolver autonomia na utilização do idioma espanhol em contexto comunicativo</p> <p>Desenvolver práticas de relacionamento interpessoal que fomentem a solidariedade, a tolerância à diferença e uma consciência da cidadania europeia</p> <p>Desenvolver competências que promovam o empreendedorismo e a capacidade de resolver problemas</p> <p>Desenvolver competências que motivem o aluno para uma</p>	<p>O mundo do trabalho (ramo da hotelaria)</p> <p>Alimentação</p>	<p>Marcadores espaciais</p> <p>Conectores</p> <p>Fonética, ortografia e ortoepia</p>	<p>Resumo (oral e escrita)</p> <p>Leitura (oral e escrita)</p> <p>Audição de canções / textos</p> <p>Elaboração e correção de tarefas</p> <p>Realização de exercícios gramaticais</p> <p>Resolução e análise de entrevistas / questionários</p> <p>Visionamento de filmes, séries e vídeos</p> <p>Atividades didáticas e lúdicas: crucigramas, sopas de letras, jogos...;</p> <p>Exercícios com o dicionário</p> <p>Exercícios de autoavaliação</p> <p>Exercícios de redação</p>	<p>Trabalhos de casa</p> <p>Competência linguística</p> <p>Realização das tarefas finais</p> <p>Auto e heteroavaliação</p>
--	---	---	--	--	--

# Planificação Anual de Espanhol

2013/2014



GOVERNO DE PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E CIÊNCIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
JOÃO DA ROSA

84 aulas de 45'

Curso de Educação e Formação “Empregado de Mesa” – 1º ano  
Componente Científica

Departamento de Línguas

	comunicação aprazível do espanhol  Utilizar adequadamente as novas tecnologias como meio de comunicação e informação				
--	--	--	--	--	--

## Metas do QECR para as Línguas Estrangeiras

### Compreensão do oral - A2

Compreende o suficiente para satisfazer necessidades básicas. Identifica o tema de uma conversa e capta a ideia principal de informações e mensagens breves e simples. Extrai a informação essencial de mensagens gravadas sobre assuntos correntes e pronunciados com clareza.

### Compreensão escrita – B1.1

Compreende textos escritos relacionados com o seu âmbito de conhecimento e a sua área de interesse. Localiza informação específica em documentos variados.

### Expressão e interação oral – A2

É capaz de comunicar em situações habituais e trocar informações sobre assuntos correntes. Pede e oferece os serviços habituais. Descreve com terminologia simples a sua família e outras pessoas, condições de vida, origem escolar e trabalho. Exprime opiniões num diálogo direto.

### Expressão e interação escrita – A2

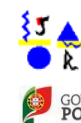
Escreve notas e mensagens breves relativas a necessidades básicas, assim como postais e cartas pessoais simples.

# Planificação Anual de Espanhol

2013/2014

Curso de Educação e Formação “Empregado de Mesa” – 1º ano  
Componente Científica

Departamento de Línguas



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
JOÃO DA ROSA

84 aulas de 45'

De acordo com o programa de Espanhol para os cursos de educação e formação e relativamente **ao nível dos conteúdos linguísticos**, o aluno de qualificação 2:

Tem um repertório linguístico elementar que lhe permite lidar com situações quotidianas e profissionais de conteúdo previsível, ainda que, geralmente, necessite de estabelecer um compromisso entre a mensagem e a procura de palavras. Usa, com uma correcção razoável, um repertório de “rotinas” e de expressões frequentemente utilizadas e associadas às situações mais previsíveis. Por vezes, pode ser necessário o interlocutor solicitar que repita aquilo que disse para ser compreendido. É capaz de escrever frases curtas corretas e pequenas composições claras e inteligíveis. É capaz de transcrever, com correcção fonética razoável, palavras e frases novas, mesmo que não corresponda à forma ortográfica normativa.

## Nota informativa:

Considero que um modelo de grelha de planificação mais ajustado à matriz conceptual das práticas que implementei, em consonância com os textos programáticos em vigor para os cursos em que leccionei, deveria contemplar a categoria 'competências' em detrimento de 'objetivos'. Apresento, ainda assim, planificações referentes à prática descrita e analisada no âmbito do presente relatório formalizadas num modelo de grelha aprovado pelo Departamento de Línguas do Agrupamento de Escolas João da Rosa. Tratou-se de uma opção de natureza burocrático-administrativa que não comprometeu os princípios do trabalho com os alunos focados no desenvolvimento de competências.