

## PRÁCTICA DE ENSINO SUPERVISIONADA – Año letivo 2012/2013

## GUIÓN DE CLASE DE ESPAÑOL

## Parte I – Contextualización

<b>Título</b>	La higiene personal	
<b>Nivel de enseñanza</b>	Enseñanza profesional	
<b>Año de escolaridad</b>	2 <sup>do</sup> año	
<b>Asignatura</b>	Español de continuación	
<b>Fecha</b>	15 de noviembre de 2012	
<b>Tema</b>	Módulo 4 – “Salud y cuidados corporales”	
<b>Contenidos</b>	<b>Socioculturales</b>	Los cuidados de higiene personal; los objetos de higiene personal; la higiene personal y las enfermedades; los hábitos de higiene.
	<b>Lingüísticos</b>	<p><u>Morfosintácticos</u> – sistematización de los casos de presencia/ausencia del pronombre personal en forma de sujeto; sistematización de los usos y de la orden de colocación de los pronombres de complemento, átonos, en oraciones con verbos en la forma personal e imperativo negativo; formas átonas de los pronombres con imperativo afirmativo; pronombres reflexivos; refuerzo de los verbos reflexivos y pronominales; refuerzo del modo imperativo y de sus usos.</p> <p><u>Lexicales</u> – análisis y sistematización de léxico específico; expresiones idiomáticas.</p> <p><u>Pragmáticos</u> – distinción de las diferentes variedades diatópicas del Español, en lo que concierne a la pronuncia y al vocabulario; registros variados: registros técnicos.</p>
<b>Objetivos</b>	Consolidar y profundizar vocabulario y expresiones sobre la salud corporal, así como sobre procesos de cuidados corporales; comunicarse y expresarse oralmente y por escrito sobre el tema con un cierto grado de autonomía, usando de forma apropiada y fluida la Lengua Española; aplicar las formas de imperativo para expresar recomendaciones, consejos de salud y cuidados corporales.	
<b>Requisitos</b>	Conocer los tiempos verbales de presente de indicativo y de presente de subjuntivo de los verbos reflexivos; conocer los pronombres personales.	
<b>Motivación remota</b>	Estudio de la salud corporal, los síntomas y enfermedades. Visualización de un powerpoint sobre el modo imperativo y repaso de los verbos regulares e irregulares en las formas afirmativa y negativa.	
<b>Estrategias</b>	Visualización de una presentación en prezi.com, compuesta por textos, imágenes y un vídeo sobre la higiene personal, y un powerpoint sobre el imperativo y los pronombres. Resolución de una ficha de trabajo asociada.	
<b>Duración</b>	3 clases de 45 minutos	

<b>Recursos</b>	Ordenador con acceso a internet Programa prezi.com Video proyector Pizarra Ficha de ejercicios
<b>Evaluación</b>	Observación directa: interés e esfuerzo demostrado en las actividades propuestas, participación en la clase. Producción oral: corrección de la expresión oral y de la lectura. Producción escrita: correcta aplicación de los contenidos leccionados en la resolución de los ejercicios propuestos.
<b>Auto-evaluación</b>	Realización de la ficha “diario de clase”
<b>Autoras</b>	Alexandra y Carla

## Parte II – Competencias

GENERALES – El alumno debe ser capaz de:

- comprender las ideas principales en textos complejos sobre asuntos concretos y abstractos, incluyendo discusiones técnicas en su área de especialidad;
- comunicar con un cierto grado de espontaneidad y satisfacción con hablantes nativos, sin que haya tensión de parte a parte;
- expresarse de forma clara y pormenorizada sobre una gran variedad de temas y explicar un punto de vista sobre un asunto de actualidad, exponiendo las ventajas y los inconvenientes de las varias posibilidades.

ESPECÍFICAS:

1. Comprensión oral – el alumno comprende el discurso en cualquier situación o lo suficiente para resolver necesidades concretas, siempre que el discurso sea articulado de forma clara y pausada; sigue intervenciones y exposiciones sobre temas generales de divulgación y sobre temas familiares, incluido narraciones cortas; sigue orientaciones detalladas, desde que pueda, ocasionalmente, solicitar explicaciones y repeticiones; comprende la información de documentos audiovisuales o radiofónicos, no demasiado largos, siempre que el tema sea de interés personal, producido en lenguaje estándar, y no esté dicho demasiado deprisa ni con muchas interferencias ambientales.
  - Interacción – debe seguir una conversación, sobre asuntos familiares, sin dificultad y reaccionar ante el discurso que le está dirigido, aunque tenga que solicitar algunas explicaciones o repeticiones; interactuar, con seguridad, sobre temas conocidos y de interés personal; intercambiar, comprobar y confirmar informaciones y opiniones; comprender y

reaccionar ante nuevas situaciones y explicar las razones de sus dificultades.

- Recepción – debe comprender información factual directa sobre temas generales, de la vida cotidiana, del mundo del trabajo y del ocio, reconociendo la información general y específica; captar las ideas principales de intervenciones complejas sobre temas concretos y abstractos en lenguaje estándar; seguir exposiciones de una cierta extensión y complejidad sobre temas generales, siempre que el guion general sea claro y marcado con conectores explícitos.
2. Comprensión escrita – el alumno lee textos sobre hechos o temas concretos relacionados con su mundo de interés y conocimientos, con un grado satisfactorio de comprensión; busca y entiende informaciones relevantes en textos del cotidiano (panfletos, publicidad...); comprende las instrucciones cuando son escritas para un público en general; localiza informaciones adecuadas para resolver una tarea específica.
  3. Expresión oral – el alumno argumenta suficientemente bien sobre un tema conocido para poder ser comprendido sin dificultad; justifica y explica opiniones, acciones y proyectos.
    - Interacción – debe comunicar con seguridad y fluencia sobre temas relacionados con sus conocimientos e intereses; intercambiar, comprobar y confirmar informaciones; abordar sin preparación conversaciones sobre temas familiares; expresar juicios personales y defenderlos con argumentos, ejemplos y comentarios; transmitir diferentes grados de emoción y subrayar lo que es importante en una circunstancia o en una experiencia; colocar una cuestión, hacer especulaciones sobre las causas y las consecuencias, sobre las ventajas e inconvenientes de las diferentes opciones; expresar formalmente opiniones, desacuerdos y convicciones; explicar la causa de una dificultad o problema.
    - Producción – debe hacer una exposición sobre un tema familiar, explicando con exactitud los puntos importantes; conducir las cuestiones que le son presentadas, solicitando la repetición si son proferidas muy deprisa; argumentar suficientemente bien sobre un tema conocido, para poder ser entendido sin dificultad; justificar y explicar opiniones, acciones y proyectos.
  4. Expresión escrita – el alumno escribe textos simples sobre los temas trabajados en la clase, relacionando de manera adecuada los elementos que permiten construir una secuencia cohesiva.

- Producción – debe escribir textos articulados sobre temas variados; resumir informaciones sobre temas conocidos, establecer relaciones y dar opinión.

### **Parte III – Experiencia de aprendizaje**

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE – estudiar el tema de la higiene personal en nuestro contexto sociocultural, profundizando y sistematizando conocimientos pragmáticos, morfosintácticos, así como, léxico y terminologías específicas.

MOTIVACIÓN REMOTA – Los alumnos repasaron las expresiones con imperativo utilizadas para dar consejos e instrucciones. Y visualizaron un powerpoint sobre la construcción del modo imperativo en los verbos regulares e irregulares.

PROCEDIMIENTOS/ESTRATEGIAS –

Saludos a los alumnos y registro del número de la clase y de la fecha en la pizarra.

La clase empieza dando a conocer a los alumnos el tema que va a ser estudiado (la higiene personal), presentando el título de la presentación en prezi.com.

Se cuestiona a los alumnos sobre lo que entienden por higiene personal y se escucha sus opiniones.

Se visualiza la definición de higiene personal descrita en la presentación y se solicita a un alumno que la lea.

Se cuestiona a los alumnos si lo han entendido, si hay dudas.

Si hay dudas se aclaran y, posteriormente, se cuestiona sobre la expresión “generalmente autónomo”, se oyen las contestaciones y se explica el porqué de la expresión.

Pregunta ¿qué utilizamos para hacer nuestra higiene personal?

En seguida, empezamos a hablar de los objetos de higiene personal (hacer referencia a las marcas HENO DE PRAVIA y LA TOJA), organizados de acuerdo a las partes del cuerpo, de arriba hacia abajo, empezando por el pelo, e incluyendo los objetos necesarios a la desinfección de heridas.

La profesora enseña una imagen y pide a los alumnos que nombren el/los objeto/objetos presentados, así como otros asociados.

Después de correctamente identificados, la profesora enseña el nombre los objetos para que los alumnos lo puedan copiar al cuaderno, y así repetidamente hasta terminarlos.

Terminada la identificación de los objetos, pasamos al separador de las enfermedades causadas por una mala higiene personal, abordando 4 de las principales afecciones.

La profesora pide a un alumno que lea el primer texto sobre estas afecciones: “La gripe y los resfriados”.

Se cuestiona los alumnos si hay dudas y se esclarecen.

Se pide a los alumnos que saquen conclusiones del texto leído y se les pide que expliquen porqué la necesidad de lavarse las manos antes de comer y después de utilizar el transporte público.

La profesora pide a un alumno que lea el segundo texto de estas afecciones: “Gingivitis”.

Se cuestiona los alumnos si hay dudas y se esclarecen.

Se pide a los alumnos que saquen conclusiones del texto leído y que expliquen la expresión “caldo de cultivo”, traduciéndola por otra expresión semejante.

La profesora pide a una alumna que lea el tercer texto sobre las afecciones derivadas de una mala higiene personal: “Las infecciones vaginales”.

Se cuestiona los alumnos si hay dudas y se esclarecen.

Se les pide a los alumnos que saquen conclusiones del texto leído y que digan un sinónimo de “comezón”.

La profesora pide a un alumno que lea el último texto sobre estas afecciones: “El pie de atleta”.

Se cuestiona los alumnos si hay dudas y se esclarecen.

Se les pide a los alumnos que saquen conclusiones del texto leído y se les pide que traduzcan por palabras sinónimas “enrojecimiento”, “quemazón”, “apoyas” y “paliar”.

En seguida, pasamos a hablar de los hábitos de higiene.

Visualizamos un vídeo sobre “los hábitos de higiene de Andrés”.

Repetimos la visualización del vídeo.

Se pregunta a los alumnos cuales son los hábitos de higiene aludidos en el vídeo.

Se pide a los alumnos que sustituyan cada una de las expresiones utilizadas en el vídeo para nombrar a una práctica de higiene por un verbo.

Se pide a los alumnos que identifiquen la característica común a todos los verbos y que identifiquen el tipo de verbos presente (verbos reflexivos).

Explicar a los alumnos cuando hablamos de un verbo reflexivo, indicando que el mismo en infinitivo termina en SE.

Se pide a los alumnos que den una orden usando un verbo reflexivo, se corrige si el alumno no utiliza el tiempo correcto (imperativo).

Se les pregunta que tiempo verbal han utilizado (imperativo).

Recordar que este tiempo se utiliza para dar/pedir consejos, dar órdenes y hacer recomendaciones.

Se inicia la presentación del powerpoint, visualizando la diapositiva “el imperativo y los pronombres” y haciendo referencia al hecho de que en este modo verbal los pronombres se posponen al verbo.

Se da un ejemplo y se pide a los alumnos que identifiquen la forma verbal del ejemplo.

Se da un ejemplo y se pregunta a los alumnos cual es la posición del pronombre en la forma afirmativa.

Se da un ejemplo y se pregunta a los alumnos cual es el sustantivo que el pronombre sustituye. Se señala que para no repetir un sustantivo se sustituye a través del pronombre.

Se da un ejemplo y se pregunta a los alumnos cual es el tiempo verbal del ejemplo. Se explica que el modo imperativo no se utiliza en la forma negativa, recurriéndose a las formas del presente de subjuntivo.

Se da un ejemplo y se pregunta a los alumnos cual es la posición de los pronombres de complemento directo e indirecto, subrayando el hecho de que los pronombres de complemento indirecto van siempre en primer lugar.

Se pide a los alumnos que identifiquen en el ejemplo la posición de los pronombres en el modo verbal imperativo negativo.

Se da un ejemplo y se pregunta a los alumnos cuales son los pronombres de CI en ese ejemplo. Se destaca el hecho de que los pronombres de CI le y les cambian a se cuando van acompañados de los pronombres de CD.

Se llama la atención de los alumnos para la acentuación de las formas aglutinadas, por el hecho de que se transforman en palabras esdrújulas o sobresdrújulas.

Se propone a los alumnos que resuelvan una ficha de ejercicios sobre el modo imperativo.

La profesora empieza por explicarles el primer ejercicio, que se trata de un folleto con recomendaciones sobre el lavado de manos para prevenir la gripe A.

Se pregunta si se recuerdan de que virus se trata y recordarlo.

Se explica como deben resolver el ejercicio, rellenando los huecos con las formas correctas del modo imperativo, llamándoles la atención para el hecho de que no todos los verbos que están en el recuadro son verbos reflexivos.

Se cuestionan los alumnos sobre el vocabulario presente en los textos.

Se indica a los alumnos que observen con atención cada una de las imágenes que acompañan las frases, lo que les ayudará a escoger el verbo adecuado.

Se corrige el ejercicio y se aclaran las dudas si las hay.

Se explica el ejercicio 1.2. en que los alumnos tendrán que cambiar las formas verbales del ejercicio anterior a la forma negativa, rescribiendo las frases en presente de subjuntivo.

Se corrige el ejercicio y se aclaran las dudas si las hay.

Se explica el ejercicio 2 en que los alumnos tendrán que rellenar los huecos con las palabras adecuadas, de forma a consolidar los conocimientos transmitidos en el powerpoint sobre la formación del modo imperativo y su uso con los pronombres.

Se corrige el ejercicio y se aclaran las dudas si las hay.

Se explica la segunda parte del ejercicio, que trata de algunas expresiones idiomáticas relacionadas con las partes del cuerpo.

Se explica que se trata de un ejercicio de correspondencia entre cada una de las expresiones y su significado.

Se pregunta a los alumnos si hay dudas cuanto al vocabulario del ejercicio.

Se corrige el ejercicio y se aclaran las dudas si las hay.

Se pregunta a los alumnos si les ha gustado la clase y se les pide que se autoevalúen rellenando el "diario de clase".

Se pregunta a los alumnos cuáles han sido los contenidos de la clase y se escribe en la pizarra el sumario descriptivo.

**Sumario:**

- Estudiamos la higiene personal: recordamos los nombres de los objetos de higiene personal; hablamos sobre algunas enfermedades producidas por una mala higiene personal; y sobre los hábitos de higiene.  
Repasamos el modo imperativo de los verbos reflexivos  
Hicimos una ficha de ejercicios sobre los contenidos de la clase.